

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195112, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом № 10 Литер А  
тел. 417-31-09, 417-31-10

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
Протокол №5  
от «05» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №58-о  
от «29» сентября 2024 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ  
Совета родителей  
Протокол № 5  
от «05» июня 2024 г.



Директор

А.В. Жуков

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №499 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО  
РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ВЫПИСКА ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка к учебному плану

Пояснительная записка к учебному плану на 20234 – 2025 учебный год  
(извлечение из ФАООП образования, обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
(вариант 2)

Учебный план АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года

1.3. Продолжительность учебного года:

1 (доп) -1 класс - 33 недели;

2 - 4-й классы - 34 недели;

5-9-й класс- 34 недели;

10-12-й класс-34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

1 (доп.) – 1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.2024г.	27.10.2025г	8
2 четверть	06.11.2024г.	29.12.2025г	8
3 четверть	09.01.2025г.	09.02.2025г	9
	17.02.2025г.	23.03.2025г	
4 четверть	31.03.2025г.	26.05.2025г	8
Итого в учебном году			33

## 2-12 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.2024г.	27.10.2025г.	8
2 четверть	06.11.2024г.	29.12.2025г.	8
3 четверть	09.01.2025г.	23.03.2025г.	10
4 четверть	31.03.2025г.	26.05.2025г.	8
Итого в учебном году			34

### 3. Расписание каникул на 2024-2025 учебный год

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2024г.	05.11.2024г.	9
Зимние каникулы	30.12.2024г.	08.01.2025г.	10
Дополнительные каникулы для первоклассников	10.02.2025г.	16.02.2025г.	
Весенние каникулы	24.03.2025г.	30.03.2025г.	7
Летние каникулы	27.05.2025г.	31.08.2025г.	Не менее 8 недель

### 4. Расписание звонков на 2024-2025 учебный год

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	9:00	9:40	20 мин.
2	10:00	10:40	20 мин.
3	11:00	11:40	10 мин.
4	11:50	12:30	30 мин.
5	13:00	13:40	30 мин.
6	14:10	14:50	20 мин.
7	15:10	15:50	10 мин.
8	16:00	16:40	

#### Расписание звонков для первоклассников на I-полугодие 2024-2025 учебного года

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	9:00	9:35	25 мин
2	10:00	10:35	25 мин
3	11:00	11:35	15 мин
4	11:50	12:25	35 мин
5	13:00	13:35	

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,  
в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;  
в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Для обучающихся вторых-третьих классов объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не более 5 уроков по 40 минут каждый.

Организована работа в группах продлённого дня с учетом расписания уроков первой половины дня

#### **Режим работы в группах продленного дня**

Для учащихся I-IV классов:

Для учащихся I-IV классов:

13.40-14:50 – коррекционно-развивающие занятия, самоподготовка

14:50-15:10 – полдник

15:10-16:30 – прогулка

16:30-18:00 – занятия по интересам. Организованный уход учащихся домой.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности.

Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебно-методических комплексов с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся педагогическая нагрузка, предусмотренная образовательной программой ОУ. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой, так же подлежат тарификации.

Для развития потенциала тех обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской

поддержкой.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по четвертям с каждым учащимся школы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- творческие работы учащихся - результат творческих усилий ученика на уроках;
- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса.

В классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучение проводится без балльного оценивания. Во всех классах школы обучение проводится без домашних заданий. Обучение и воспитание в школе имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Вариант 2 обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ОУ на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий».

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

### **Содержание учебного плана**

В учебном плане для дополнительного первого 1-4 классов представлены: обязательная часть, которая включает пять предметных областей (8 учебных предметов); коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с

окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

2. Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математические представления»**. Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

3. Предметная область **«Окружающий мир»** включает в себя следующие учебные предметы:

- **«Окружающий природный мир»**. Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

- **«Человек»**. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

•«Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

4. Предметная область «**Искусство**» представлена следующими учебными предметами:

•«Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализации и интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

•«Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.



5. Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «Труд». На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

6. Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

7. **Коррекционно-развивающие занятия** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 дополнительном – третьем классах представлена следующим образом:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математические представления» для изучения предмета в полном объеме в 1 дополнительном, 1 классах;

- увеличением на 1 час учебных часов предметов «Математические представления», «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир» для изучения предметов в полном объеме во 2 классе;
- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для изучения предмета в полном объеме в 3-4 классах.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2	2	2	8
	Математические представления	1	1	2	2	2	8
	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111
	Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
	Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
	1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
	<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
	«Дорожная Азбука»	1	1	1	1	1	5
	«Мир сказок»	1	1	1	1	1	5
	«Здоровейка»	1	1	1	1	1	5

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

## Содержание учебного плана в 5-9 классах

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** включает в себя следующие учебные предметы:

- «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

- «Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им

окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

- «Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «**Искусство**» представлена следующими учебными предметами:

- «Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализации и интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

- «Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «Труд». На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к

природе. Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

**Коррекционно-развивающие занятия** являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	™	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Математические представления		2	2	2	2	2	10
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	5
Домоводство		1	-	-	-	-	1
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Труд		-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	5
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	5
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2		5
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Моя безопасность»		1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2)  
обучающихся X-XII классов.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность				
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	3
Математические представления		1	1	2	4
Окружающий социальный мир		1	1	-	2
Труд		2	2	2	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
Коррекционные курсы		8	8	8	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность по направлениям</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
«Разговоры о важном»		1	1	1	3
«Моя безопасность»		1	1	1	3
<b>Всего к финансированию</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).



**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся  
с НОДА V-IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Технология	Труд	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
Речь и альтернативная коммуникация		3	2	2	1	1	9
Математические представления		2	1	1	1	1	6
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
<b>- другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Моя безопасность»		1	1	1	1	1	5
«Мир сказок»		1	1	1	1	1	5
«Я художник»		1	1	1	1	1	5
«Здоровейка»		1	1	1	1	1	5

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

## Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА X-XII классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		X	XI	XII	Всего
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	7	7	8	22
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
Технология	Труд	5	5	7	17
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>77</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		5	5	3	13
	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	1	5
	Математические представления	1	1	1	3
	Окружающий природный мир	1	1	1	3
	Окружающий социальный мир	1	1	-	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	90
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30
<b>коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
	1. Сенсорное развитие	2	2	2	6
	2. Предметно-практические действия	1	1	1	3
	3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	1	1	1	3
	4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	3
<b>- другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15
	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
	«Дорожная Азбука»	1	1	1	3
	«Мир сказок»	1	1	1	3
	«Я художник»	1	1	1	3
	«Здоровейка»	1	1	1	3

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).