

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195112, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом 10 Литер А
Тел. 417-31-09, 417-31-10



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школы №499

А.В. Жуков

Приказ №30-о от 18.04.2024

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы №499
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
за 2023 год

Санкт – Петербург
2024 год

Содержание

	Введение	3 стр.
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4 стр.
1.2.	Система управления образовательного учреждения	6 стр.
1.3.	Оценка образовательной деятельности	10 стр.
1.4.	Внеурочная деятельность	18 стр.
1.5.	Организация воспитательной деятельности	23 стр.
1.6.	Коррекционная работа	38 стр.
1.7.	Востребованность выпускников	41 стр.
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42 стр.
1.9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	44 стр.
1.10.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48 стр.
1.11.	Оценка материально-технической базы	53 стр.
2.	Статистическая часть	
	Результаты анализа показателей деятельности	54 стр.
	Заключение	57 стр.

Введение

Настоящий самоанализ представляет собой самооценку деятельности ГБОУ школы №499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение), которая проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности. Самообследование проводится на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1318 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Самообследование позволяет установить соответствие (несоответствие) содержания качества подготовки обучающихся образовательного учреждения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499 Красногвардейского района Санкт - Петербурга
Руководитель	Жуков Андрей Викторович
Адрес учреждения	195112, Санкт-Петербург, ул. Весенняя 10, литер А 195176, Санкт-Петербург, пр. Металлистов 52, литер А
Телефон, факс	телефон 8(812) 417-31-09
Адрес электронной почты	school499@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1995 год
Лицензия	№ 1743 от 26 февраля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	В соответствии с Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» не предусматривается проведение аккредитации общеобразовательных организаций, обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями.
Взаимодействие с организациями - партнёрами, с органами исполнительной власти	<ol style="list-style-type: none">1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Санкт-Петербургский музей хлеба»2. Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение здравоохранения «Городской центр медицинской профилактики». Музей гигиены.3. СПбГБУК «Петербург-Кино». Кинотеатр «Заневский».4. Централизованная библиотечная система Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Библиотека «Город». Малоохтинская библиотека. БЦО «Современник»5. Семейное кафе PRO-вкус.6. ООО «Теремок»7. Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей-памятник Исаакиевский собор»8. Собор Воскресения Христова (Спас-на-Крови)9. Местная администрация внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга

	<p>муниципальный округ Малая Охта.</p> <p>10. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет».</p> <p>11. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района».</p> <p>12. ГБУ ДО Детско-юношеский центр Красногвардеец</p> <p>13. Парк чудес «Галилео»</p> <p>14. Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий форум Китеж плюс»</p> <p>15. Акционерное общество «Киностудия «Ленфильм»</p> <p>16. MazaPark – развлекательный центр</p> <p>17. Центральный музей железнодорожного транспорта Российской Федерации</p> <p>18. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центральный музей связи имени А.С. Попова»</p> <p>19. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российский этнографический музей»</p> <p>20. Экспозиционно-выставочный комплекс «Вселенная воды»</p>
--	--

1.2. Система управления образовательного учреждения

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, и осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации федерального и регионального уровня.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;- заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; -- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;- утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;

	<ul style="list-style-type: none"> - несет персональную ответственность за деятельность Учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Учреждения как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения
Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; - рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; - рассматривает и принимает проект новой редакции Устава Учреждения, проекты изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Учреждения; - рассматривает и обсуждает вопросы материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивает отчет директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассматривает иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие адаптированных образовательных программ; - рассмотрение различных вариантов содержания образования и коррекционно-абилитационного процесса и способов их реализации; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения; - принятия решения о направлении обучающегося на психолого-медико - педагогическую комиссию для уточнения (подтверждения) программы обучения;

Психолого – педагогический консилиум	<ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - оказывает помощь администрации ОУ в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции комитета, по поручению директора ОУ; - обсуждает локальные акты ОУ по вопросам, входящим в компетенцию комитета; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом ОУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. - взаимодействует с другими органами самоуправления ОУ по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета. - проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу.

Для осуществления учебно - методической работы в Учреждении создана методическая служба. Основные направления работы методической службы – это аналитическая и информационная деятельность:

- выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, новых технологий и инноваций;
- обеспечение участия педагогических работников в различного уровня конкурсах, фестивалях, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня.

Методическая служба школы состоит из:

- методического объединения учителей начальных классов;
- методического объединения специалистов службы сопровождения;
- методического объединения учителей гуманитарного цикла, учителей математического и естественно-научного цикла;
- методического объединения учителей физической культуры;
- методического объединения классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ школы №499. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФАООП

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации с 1 сентября 2023 года Учреждение перешло на новые федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы (ФАООП). Это единые программы обучения, устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1026.

ФАООП разработаны для каждого варианта обучения и включают в себя учебно-методическая документация:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программа формирования базовых учебных действий;
- программа коррекционной работы.

Варианты ФАООП УО:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обязательными для применения стали федеральные рабочие программы по предметам, федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

Учреждение может непосредственно применять ФАООП без составления собственных рабочих программ. При этом сохраняется право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФАООП.

На основе Стандарта создана АООП, которая при необходимости индивидуализируется разработкой специальной индивидуальной программы развития (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, СИПР нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется сроком на один учебный год.

1.3.2. Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением.

федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В реализации ФАООП УО может быть выделено два или три этапа:

I этап – 1 дополнительный, 1 - 4 классы;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Форма освоения обучающимися образовательных программ. В соответствии с Уставом учреждения образовательные программы могут осваиваться с учетом потребностей и возможностей обучающихся, воспитанников. Формы обучения: классно-урочная. В соответствии с медицинскими рекомендациями, обучение организовывается на дому.

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 доп.–1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9.00

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	169
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	201

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 370 обучающихся (из них 370 детей с ОВЗ, в том числе 267 ребенка-инвалида, из них 89 детей обучаются на дому).

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Главная цель общего образования - формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально - экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план школы реализуется на основании учебно-методических комплексов, соответствующих Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в общеобразовательных учреждениях. На основании учебного плана школы, адаптированной основной образовательной программы и учебно-методического комплекса каждым учителем разработаны рабочие программы по предметам учебного плана. Рабочие программы определяют содержание учебных предметов, виды контрольно - измерительных материалов, содержат описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса; отражают требования к знаниям и умениям обучающихся, требования к уровню развития универсальных учебных действий, базовых учебных действий. Так же рабочие программы содержат календарно - тематическое планирование, в котором отражены: № урока, дата проведения урока, тема урока, характеристика деятельности обучающихся, вид контроля, коррекционная работа групповая запланированная.

На каждом уровне образования и по всем предметам учебного плана за 2023 год программа выполнена более чем на 98%. Таким образом, выполнение программы соответствует нормативным требованиям в сфере образования.

Основными образовательными технологиями, применяемыми педагогами при работе с обучающимися с ОВЗ, являются:

- технология уровневой дифференциации;
- индивидуальный подход в обучении;
- развивающее обучение;

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

В школе используются дистанционные формы организации обучения: работа с детьми, обучающимися на дому; организация педагогической поддержки для часто болеющих детей и детей, получающих образование в семье; участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах.

Краткий анализ динамики результатов освоения АООП

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

В 2023 году в ГБОУ школе № 499 обучалось 370 учащихся (40 классов), из них 169 учащихся (14 классов) осваивали АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 201 (26 классов) осваивали АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В таблице приведены результаты учебной деятельности учащихся, осваивающих АООП (вариант 1) с 3 по 11 классы. Знания учащихся 0-2 классов и учащихся осваивающих АООП (вариант 2) оцениваются по безотметочной системе.

Таблица 4.

Результаты освоения учащимися 3-12 классов адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) в 2023 году

Класс	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	с отгм.	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	%
3 а	13	13	0	0	3	23,8	10	76,92	0	0	100 %	23,08%
3в	14	14	1	0,14	11	78,57	2	21,43	0	0	100%	85.71%
4 а	11	11	0	0	2	18,18	9	81,82	0	0	100%	18.18%
4в	10	10	2	20	3	30	5	50	0	0	100%	50.00%
5а	13	13	2	15.38	7	53,85	4	30.77	0	0	100%	60,92%
6а	15	15	3	20	8	53,33	4	26,67	0	0	100%	63,73%
8 а	20	20	0	0	15	75	5	25	0	0	100%	75,00%
9 а	14	14	0	0	10	71.43	4	28,57	0	0	100%	71,43%
10 а	11	11	2	18,18	5	45,45	4	36.36	0	0	100%	54,55%
11 а	11	11	0	0	6	54,55	5	0	0	0	100%	54,55%
Всего	132	132	10	7,58	70	53,03	52	9,39	0	0	100%	100%

Выводы:

- по результатам учебной деятельности на конец 2023 года средний балл по школе составляет 3,68;
- степень обученности учащихся школы (совокупность определенных ЗУНов, усвоенных учащимися) 60,61 % (выше среднего), классов с низкой степенью обученности нет. Следовательно, большинство учащихся имеют достаточный объем и глубину знаний по предметам учебного плана, владеют предметными умениями и навыками в соответствии с АООП на достаточном уровне;
- качество знаний по школе на конец 2023 года (соотношение кол-ва учащихся, аттестованных на «4» и «5» к общему кол-ву учащихся) – 77,61%. Сниженный показатель качества знаний объясняется особенностью развития мышления, как

ядерного признака умственной отсталости, особенность речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью (системное недоразвитие речи), наличие у большинства учащихся инвалидности и сложного дефекта. Практически все учащиеся школы, имея определенный запас знаний, умений и навыков, нуждаются в постоянной помощи и контроле со стороны учителя при использовании и применении их на практике. Значительно затруднен перенос ранее усвоенных ЗУН на новый аналогичный учебный материал.

Уровень сформированности базовых учебных действий

Цель мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате изучения всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия и жизненные компетенции. Для оценки уровня сформированности базовых учебных знаний (БУД) используются показатели базовых учебных действий (ЛБУД, РБУД, КБУД, ПБУД).

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающихся, для прогнозирования деятельности педагога при организации и осуществлении необходимой коррекции.

Таблица 5.

Уровень сформированности базовых учебных действий

N п/п	Личностные базовые учебные действия	%
1	1 «А»	0,58
3	2 «А»	1,2
4	2 «В»	1,38
5	3 «А»	1,79
6	4 «А»	2,95
7	4«В»	2.0

N п/п	Регулятивные базовые учебные действия	%
1	1 «А»	0,8
3	2 «А»	0,18
4	2 «В»	0,45
5	3 «А»	2,65
6	4 «А»	2,55
7	4«В»	2,75

№ п/п	Коммуникативные базовые учебные действия	%
1	1 «А»	0,52
3	2 «А»	0,77
4	2 «В»	0,97
5	3 «А»	2,56
6	4 «А»	2,45
7	4 «В»	2,88

№ п/п	Познавательные базовые учебные действия	%
1	1 «А»	0,58
3	2 «А»	0,74
4	2 «В»	0,68
5	3 «А»	1,87
6	4 «А»	1,85
7	4«В»	1,92

В соответствии с требованиями ФГОС образовательной организацией, на основе АООП, на каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая его специфические образовательные потребности.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

С целью учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) в соответствии с ФАООП УО (вариант 2) отражает учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Учебная нагрузка обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития формируется,

преимущественно, за счет часов коррекционных курсов. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать содержание учебных предметов, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

В СИПР конкретизировано содержание учебных предметов и/или коррекционных курсов, представленных в ИУП. При разработке СИПР на конкретного обучающегося педагоги, руководствуясь результатами диагностического обследования, выбирают из содержания программного материала учебных предметов/коррекционных курсов возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые доступны обучающемуся для освоения в предстоящем учебном году. Выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения должны быть индивидуализированы и оформлены с учетом проведения текущей аттестации в форме мониторинга.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. В оценке результатов обучения участвуют родители (законные представители) обучающегося. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий, внесенных в СИПР.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (после текущей аттестации за 2-ое полугодие) и отражает итоги учебного года. Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребёнка. Члены экспертной группы представляют результаты анализа в характеристике, которая отражает: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Таким образом, составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

1.4. Внеурочная деятельность.

В 2023 году в ГБОУ школа №499 была организована внеурочная деятельность. Особенностью плана является учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и включает в себя программы коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность для обучающихся была организована по направлениям развития личности и реализуется через коррекционные курсы, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционные курсы с обучающимися предусматривают занятия с учителями АФК и педагогами-психологами, учителями - логопедами и учителями-дефектологами. Продолжительность групповых занятий 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществлялась через *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность*, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, формирования важных для своего личностного развития социально значимых отношений.

Реализация курсов **внеурочной деятельности** была организована в рамках двух компонентов – коррекционной и предметной областей.

Таблица 6.

Направления внеурочной деятельности

Коррекционная область		
Направления внеурочной деятельности	Название программы	Вид деятельности
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Адаптивная физическая культура АФК (групповые занятия): Ритмика	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> – направлена на физическое развитие детей, коррекции двигательной функции, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, игровые практики, формирование установок на взаимодействие в команде.
<i>Социальное</i>	«Основы коммуникации» (групповые занятия)	<i>Проблемно-ценностное общение</i> – направлена на развитие коммуникативных компетенций детей с ОВЗ, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
	«Альтернативная коммуникация» (логопеды)	<i>Проблемно-ценностное общение</i> – направлена на развитие коммуникативных компетенций детей с ОВЗ, воспитание культуры общения, развитие умений вести диалог, презентовать себя, отстаивать свою точку зрения; развивать устную речь и умение декламировать.

	«Учиться легко» (дефектологи)	<i>Развитие коммуникации</i> – коррекция интеллектуальной деятельности, альтернативные коммуникации, сенсорная интеграция для детей с ТМНР.
Предметная область		
Направления внеурочной деятельности	Название программы	Вид деятельности
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Основы безопасности жизнедеятельности»	<i>Познавательная деятельность</i> – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Знакомство с основами безопасности жизнедеятельности.
	«Информатика»	<i>Познавательная деятельность</i> – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Знакомство с основами компьютерной графики.
	«История культуры Санкт-Петербурга»	<i>Познавательная деятельность</i> – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний,

		<p>развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.</p>
	<p>«Финансовая грамотность»</p>	<p><i>Познавательная деятельность</i> – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>
<p><i>Общекультурное</i></p>	<p>«Художественный труд»</p>	<p><i>Художественное творчество</i> – направлена на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и общее духовно-нравственное развитие. Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства.</p>

Каждый понедельник первым уроком в Учреждении в течение 2023 года проходили внеурочные занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России:

- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Урок «Россия – страна возможностей»
- День знаний
- Там, где Россия
- 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
- Избирательная система России
- День учителя
- О взаимоотношениях в коллективе
- "По ту сторону экрана"
- День спецназа
- День народного единства
- Россия – взгляд в будущее
- День матери
- Что такое Родина?
- Мы вместе.
- Главный закон страны
- Герои нашего времени
- «Новый год – традиции праздника разных народов России»

1.5. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность ГБОУ школы №499 в 2023 учебном году была реализована в соответствии с программой воспитания, утвержденной на 2020-2025 годы и планами воспитательной работы на учебный год.

Цель воспитательной работы предполагала: создание условий для всестороннего развития обучающихся, достижения ими необходимого для жизни в обществе уровня социальной адаптации и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- Создание коррекционно-развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Создание условий для развития способностей обучающихся. Стимулирование интереса обучающихся к участию в различных видах деятельности.
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей на пути достижения результата;
- Расширение кругозора и познавательных интересов, обучающихся;
- Приобщение обучающихся к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, традициям и обычаям;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- Расширение круга социального взаимодействия, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- Развитие навыков сотрудничества во взаимодействии с педагогами, сверстниками, родителями;
- Формирование навыков здорового образа жизни.

Программа воспитания представляет собой систему практических модулей, реализующих поставленные цели и задачи воспитательной работы. Основные модули программы:

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников, педагогов и родителей (законных представителей), которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми;

«Классное руководство» – классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, воспитателями и другими специалистами, работающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями;

«Школьный урок» предполагает реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока, а именно, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, включение в урок игровых технологий, инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников, участие в предметных олимпиадах различного уровня.

«Курсы внеурочной деятельности» направлен на вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, формирования важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;

«Работа с родителями» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, реализуется в групповой и индивидуальной форме работы;

«Профориентация» – включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Анализ воспитательной работы школы за 2023 год показал наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся:

- постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области педагогических инновационных технологий;
- ориентация педагогического коллектива на создание психолого-педагогических условий для саморазвития и успешной социализации обучающихся;
- наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию;
- ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- совершенствование информационной инфраструктуры школы.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию коллективных творческих дел, образовательных, социальных и творческих проектов, системы проведения классных и воспитательских часов, организацию предметных и тематических недель, проведение правовых уроков, мероприятий по профориентации обучающихся, проведение праздничных общешкольных мероприятий и концертов, проведение

спортивных соревнований, экскурсионную работу, сотрудничество с социальными партнерами. Спецификой данного учебного года стало совмещение очных и дистанционных форм организации образовательных, развивающих и конкурсных мероприятий.

Все обучающиеся, с учетом их возможностей, включены в систему педагогических воспитательных воздействий.

Большое внимание в ГБОУ школе № 499 уделяется здоровью обучающихся. Учитывая специфику контингента – в учебный процесс включены (ежедневно) занятия двигательной активности.

В течение 2023 года обучающиеся Учреждения участвовали в 48 конкурсах разной тематики. Тематика конкурсов и результат участия представлены в таблице 7.

Таблица 7

Достижения обучающихся в конкурсах за 2023 год

№ п/п	Наименование конкурса	Участники	Результат участия
Январь - май 2023 года			
1.	Я познаю мир	Уружбекова У., Сыроев С., Булдова Н., Корчагин З.	Диплом 2 степени
2.	ЭкоНовыйГод	Глушенков Г.	Диплом 1 степени
3.	Новогодняя открытка	Корчагин З.	Диплом участника
4.	Конкурс чтецов	Цыганкова Ю.	Диплом участника
		Зайцева С.	Диплом участника
		Николаев С.	Диплом участника
		Хазипов Р.	Диплом участника
		Репин М.	Диплом участника
		Савватеев Н.	Диплом 2 степени
		Расимас Т.	Диплом участника
		Гапеев В.	Диплом участника
5.	Дорога и мы	Глушенков Г.	Диплом участника
		Басаровский Д., Самарин Д.	Диплом победителя
6.	Пасхальное яйцо 2023	Попов И.	Диплом участника
		Орлова А.	Диплом 2 степени
7.	Парус мечты 2023	Глушенков Г.	Лауреат 1 степени
		Орлова А.	Лауреат 1 степени
8.	Дорога к здоровью	Еремин Д.	Диплом участника
9.	Зорко одно лишь сердце	Корчагин З.	Диплом участника
		Абдумухторова Н., Плужников И.	Диплом 3 степени
10.	Семья - моя главная опора	Гапеев В.	Диплом 2 степени
		Абдумухторова Н, Алексей М, Голованова П.	Диплом участника
		Глушенков Г.	Диплом участника
11.	Мастерская ремесел	Глушенков Г.	Диплом участника
12.	Мы за ЗОЖ (на Ленской)	Гапеев В. (фото)	Диплом 2 степени

		Ягунов А. (инфографика)	Диплом 2 степени
		Орлова А. (фото)	Диплом 1 степени
		Орлова А. (фото)	Диплом 3 степени
		Орлова А. (фото)	Диплом участника
13.	Космос близкий и далекий	Колчин А.	Диплом участника
		Корчагин З.	Диплом 1 степени
		Шабашев Я.	Диплом участника
		Николаев С.	Диплом 1 степени
14.	Голос страны	Ситников Д.	Диплом 3 степени
15.	Мир науки	Лопашева С., Ситников Д.	Диплом 3 степени
16.	Моя страна-Россия "Москва-сердце России"	Корчагин З.	Диплом 3 степени
17.	"Иллюстрация, которой не хватает"	Гапеев В, Губанов М.	Диплом 1 степени
		Сулейманов А., 2г	Приз жюри
		Корчагин З., 8а	Диплом участника
		Голубева Е. 1б	Диплом участника
		Деревянных О. 1б	Диплом 1 степени
		Павлов А. 1г	Диплом 2 степени
		Карпова В. 1е	Диплом 1 степени
		Галачиева П. 2б	Диплом участника
		Кулик А. 2б	Диплом 3 степени
		Верткова М. 1г (доп)	Диплом участника
		Енученко Д. 1е (доп)	Диплом 2 степени
		Касымов Т. 1е (доп)	Диплом участника
		Абдумухторова Н.	Диплом 1 степени
18.	На пике моды	Гапеев В. (фото)	Диплом 1 степени
		Губанов М. (фото)	Диплом 3 степени
		Орлова А.	Диплом участника
		Соколова Д.	Диплом 2 степени
		Булдова Н.	Диплом участника
		Ягунов А.	Диплом участника
19.	Славянские узоры	Бобраков Ю. (11б)	Диплом участника
		Дмитриев Р.	Диплом 1 степени
		Цапко Д.	Диплом 2 степени
		Гапеев В.	Диплом участника
20	Семейные традиции здоровьесбережения	Самарин Д.	Диплом 2 степени
		Орлова А.	Диплом 3 степени
		Абдумухторова Н.	Диплом 1 степени
		Макаров И.	Диплом 2 степени
		Гапеев В.	Диплом участника
		Губанов М.	Диплом участника
		Яковлев И.	Диплом участника
21.	Итоговая 51 выставка	Глушенков Г.	Благодарность
		Орлова А.	Благодарность
Сентябрь – декабрь 2023 года			
22.	По страницам книг Б. Заходера	Ильющин А.	Диплом 2 степени
23.	Шишки, желудь, три	Лелеков М.	Диплом 2 степени

	листочка		
24.	Праздник эколят	7б, 7г	Диплом участника
25.	Комикс безопасности	Гапеев В.	Диплом 1 степени
		Гапеев В.	Диплом 2 степени
26.	Живое слово	Корчагин З.	Диплом участника
27.	Волшебный край, страна вдохновений (конкурс педагогов)	Якунина Е.В.	Диплом участника
		Гофман Е.Е.	Диплом 3 степени
28.	Графический плакат "Сохранить"	10 а	Диплом участника
		Корчагин З.	Диплом участника
29.	Мой папа лучше всех!	Орлова А.	Диплом участника
		Глушенков Г.	Диплом участника
		Манаков Н.	Диплом победителя
30.	Национальный фотоконкурс "Знание. Россия"	10а	Диплом участника
31.	Добрые письма для пожилых людей	7б, 7г, 1-3 кл, 5а, 10а	Участие в акции
32.	Разукрасим мир стихами	Овчаров М.	Диплом 3 степени
33.	Расширим границы возможностей	Константинов М.	Лауреат
		Павлов А.	Диплом 3 степени
		Матинченко М.	Диплом 2 степени
		Смелкова А.	Диплом 1 степени
		Костромитинов П.	Диплом 2 степени
		Манаков Н.	Лауреат
		Глушенков Г.	Диплом 1 степени
		Булдова Н.	Диплом 2 степени
Бардин Я.	Диплом 1 степени		
34.	С чего начинается Родина	Константинов М.	Лауреат
		Рем О., Григорьев В.	Диплом 1 степени
35.	Любимый уголок России	Константинов М.	Лауреат
		Павлов А.	Лауреат
		Гапеев В., Губанов М.	Диплом 2 степени
36.	Адмиралтейская верфь	Павлов А.	Диплом 3 степени
		Корчагин З.	Диплом 1 степени
		Булдова Н.	Диплом 2 степени
		Бардин Я.	Диплом 1 степени
37.	СОК Радуга цветов	Булдова Н.	Диплом победителя
		Глушенков Г.	Диплом победителя
		Павлов А.	Диплом участника
		Зайцева С.	Диплом участника
		Костромитинов П.	Диплом участника
38.	Полицейский Красногвардейского района	Глушенков Г.	Диплом участника
		Булдова Н.	Диплом участника
39.	Экспонат для Эрмитажа	Булдова Н.	Диплом участника
		Глушенков Г.	Диплом участника
40.	Ленинградская победа. Память поколений	Булдова Н.	Диплом участника
		Бардин Я.	Диплом участника
		Глушенков Г.	Диплом участника
41.	Фестиваль "Жить вместе"	Глушенков Г.	Лауреат 1 степени

		Орлова А.	Лауреат 1 степени
42.	Украшение для мамы	Глушенков Г.	Диплом 3 степени
		Бардин Я.	Диплом 3 степени
		Булдова Н.	Диплом 2 степени
		Алешкин Т.	Диплом участника
		Токарева В., Лелеков М.	Диплом 2 степени
		Иванов Н.	Диплом участника
		Никулин А.	Диплом 3 степени
		Хызылкоз Е., Пурлиева А.	Лауреат
		Альховиков А., Лапшов С.	Диплом участника
		Зайцева С.	Диплом участника
		Корчагин З.	Диплом участника
		Верткова М.	Лауреат
		Овчаров М.	Диплом участника
		Абдумухтарова Н.	Диплом участника
		Константинов М.	Диплом участника
Рычкова Н.	Диплом 3 степени		
43.	Рождественский подарок	Давыдов Е.	Лауреат
		Пурлиева А., Лапшов С.	Диплом участника
		Абдумухтарова Н.	Диплом участника
		1г доп	Диплом участника
		Цапко Д.	Диплом 1 степени
		Корчагин З.	Диплом участника
		Хисамов А.	Диплом 2 степени
		Зиканова Н.В.	Диплом участника
		Константинов М.	Диплом участника
Каюков М.	Диплом участника		
44.	Каждой пичужке - своя кормушка	Булдова Н.	Диплом 3 степени
		Бардин Я.	Диплом участника
		Константинов М.	Диплом участника
		Корчагин З.	Диплом участника
		Харланов Т.	Диплом участника
		7г (листовки)	Диплом участника
		1г доп (листовки)	Диплом участника
45.	Новогодний хоровод	Ширинов Ю.	Диплом 3 степени
		Абдумухтарова Н.	Диплом участника
		Николаева В.	Диплом победителя
		Заугаров И.	Диплом победителя
46.	Символ года	Булдова Н.	Диплом участника
		Глушенков Г.	Диплом участника
		4г	Диплом участника
47.	Петербург при свете фонарей	Корчагин З.	Диплом участника
		Корчагин З.	Диплом участника
48.	Я познаю мир	Булдова Н., Корчагин З., Савельев Д., Ратникова Е.	Диплом 1 степени (район) Диплом 2 степени (город)

В Учреждении активно проводятся общешкольные и внешкольные (выездные) мероприятия. В 2023 году организовано и проведено 47 внутришкольных мероприятий, а также 178 выездных мероприятий и экскурсий (таблица 8 и 9).

Таблица 8

Внутришкольные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Месяц проведения	Участники
1.	Выставка рисунков и поделок, приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	ул. Весенняя, д.10: ГПД (5Б, 5Г, 8Б), ГПД 2А, ГПД (3Д,2Г), ГПД (4Б,4Г,4Д), 5Б, 5Г, 6Г, 6Б, 11Б, 10Б, 4К, 3А. пр. Металлистов, д.52: 1 доп. Г, 1Г, 1 доп. Е, 1 Е, 2 Б, 1 доп.Б, 1 Б .
2.	Онлайн-конкурс, приуроченный к неделе русского языка и литературы: «Школьный конкурс чтецов».	Январь	ул. Весенняя, д.10: 1А доп., 1А, 5А, 8А, 5Г, 6Г, 6А, 11А., 8Б, 2Б, 3А
3.	Выставка поделок и рисунков, посвященных Масленице.	Февраль	ул. Весенняя, д.10: 8А, 9А, 10А, 11А, 6Г, 6Б, 5Г, 5Б, 8Б, 9Б, 10Б, 11Б. пр. Металлистов, д.52: 1 доп. Г, 1Г, 1 доп. Е, 1 Е, 2 Б, 1 доп.Б, 1 Б.
4.	Выставка рисунков ко Дню Защитника Отечества	Февраль	ул. Весенняя, д. 10: 5Г, 5Б, 6Г, 6 Б, 6К, ГПД (4Г, 4Б, 4Д), ГПД (3Б, 3Г,3Д). На пр. Металлистов, д. 52: 1 доп. Г, 1Г, 1 доп. Е, 1 Е, 2 Б, 1 доп.Б, 1 Б.
5.	Концерт ко Дню Защитника Отечества	Февраль	ул. Весенняя, д. 10: 10А, 4А, 4В, 6Г, 6Б, 3А, 8А
6.	Выставка рисунков к 8 Марта	Март	ул. Весенняя, д. 10: 5Г, 5Б, 6Г, 6 Б, 6К, ГПД (4Г, 4Б, 4Д), ГПД (3Б, 3Г,3Д), 10Б, 10А, 11А. пр. Металлистов, д. 52: 1 доп. Г, 1Г, 1 доп. Е, 1 Е, 2 Б, 1 доп.Б, 1 Б.
7.	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8	Март	ул. Весенняя, д. 10: 5Б,5Г,8А,8Б, 6Г, 10А, 8А,

	Марта.		10Б, 6Б, 1А, 1А доп.
8.	Выставка рисунков «Здоровый образ жизни»	Апрель	ул. Весенняя, д. 10: 6А, 8А, 9А, 10А, 11А. пр. Металлистов, д.52: 1 доп. Г, 1Г, 1 доп. Е, 1 Е, 2 Б, 1 доп. Б, 1 Б.
9.	Выставка рисунков «Мы против!», посвященная профилактике ПАВ	Апрель	6А, 8А, 9А, 10А, 11А.
10.	Выставка рисунков и поделок «Космос»	Апрель	ул. Весенняя, д. 10: 5Г, 10Б, 4Д, 6А, 5Г, 5Б, 3Г, 3А. Пр. Металлистов, д.52: 1 доп. Г, 1Г, 1 доп. Е, 1 Е, 2 Б, 1 доп.Б, 1 Б.
11.	Выставка рисунков и поделок к Празднику Светлой Пасхи	Апрель	ул. Весенняя, д. 10: 6Г, 10А, 1 А доп., 4Д, ГПД (4Г, 4Б, 4Д), ГПД (3Б, 3Г,3Д), 10Б.
12.	Выставка, посвященная 50-летию Красногвардейского района	Апрель	ул. Весенняя, д. 10: 1А, 3А, 5Б, 5Г, 6К, 6Г, 6Б, 11Б, 10Б, ГПД (5Б, 5Г, 8Б), ГПД 2А, ГПД (3Д,2Г). пр. Металлистов, д.52: 1 доп. Г, 1Г, 1 доп. Е, 1 Е, 2 Б, 1 доп.Б, 1 Б.
13.	Концерт, посвященный Дню победы.	Май	ул. Весенняя, д. 10: 10А, 9А, 11А, 5Г, 5Б, 10Б, 8А, 1А, 2А, 5А, 3А, 1 доп. А, 11 Б, 10 Б, 6 Г, 4 А, 4 В.
14.	Выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы	Май	ул. Весенняя, д. 10: 1А, 3А, 5Б, 5Г, 6К, 6Г, 6Б, 11Б, 10Б, ГПД (5Б, 5Г, 8Б), ГПД 2А, ГПД (3Д,2Г). пр. Металлистов, д.52 1 доп. Г, 1Г, 1 доп. Е, 1 Е, 2 Б, 1 доп.Б, 1 Б.
15.	Концерт, посвященный последнему звонку «Праздник последнего звонка в младшей школе»	Май	ул. Весенняя, д. 10: 4А, 4В, 3А, 5А, 1А.
16.	Концерт, посвященный последнему звонку «Праздник Последнего звонка»	Май	ул. Весенняя, д. 10: 9А, 9Б, 11А, 12Б.
17.	Выставка, посвященная лету и завершению учебного года	Май	Ул. Весенняя, д.10: 6Г, 5Г, 5Б, 11Б, 10 А. пр. Металлистов д. 52

			1 Б, 1Г, 1Е, 2Б, 2Г, 2Е, 3Б.
18.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Сентябрь	ул. Весенняя, д. 10 пр. Металлистов д. 52
19.	Выставка рисунков и поделок на ул. Весенняя, 10 «Моя безопасность»	Сентябрь	пр. Металлистов д. 52: 1А, 5Д, 3А, 9Б, 6Б, 6Г, ГПД.
20.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Октябрь	Ул. Весенняя, д.10: 9В, 9а, 5В, 5А 1А, 7Г, 7Б, 7Г, 3А, 4А, 6Б, 6Г. пр. Металлистов 52: 1 Б, 1Г, 1Е, 2Б, 2Г, 2Е, 3Б.
21.	Посвящение в первоклассники	Октябрь	ул. Весенняя, д. 10: 1К, 1 доп. Г и 1 доп. Б.
22.	Акция «Добрые письма» ко Дню пожилого человека.	Октябрь	ул. Весенняя, д. 10: 5в, 10а ,6а, 7г, 7б, пр. Металлистов 52: 2е, 2г, 2б, 3б.
23.	Выставка рисунков и поделок, посвященная Дню учителя.	Октябрь	ул. Весенняя, д. 10: 12 Б, ГПД 2А, 10 А, 9 А, 3Г, 10Б, ГПД 4Г, 4Б, 4Д. Металлистов 52: ГПД, 3Б, 2Г
24.	Выставка рисунков и поделок «Дары осени».	Октябрь	ул. Весенняя, д. 10: 1Е, 3Б, 3Б, 1Е, 1Б, 1Е, 1Г, 2Е, 2Е, 2Б, 2Г, 2Б, 1Б, 1Г, 1Е пр. Металлистов, 52 3Б, 2Е, 1Г, 1Е, 2Б, 2Г
25.	Выставка рисунков и поделок, посвященная дню отца	Октябрь	пр. Металлистов, 52: 3Б, 2Е, 1Г, 1Е, 2Б, 2Г
26.	Выставка рисунков, посвященная Дню балета	Октябрь	пр. Металлистов, 52: 1 Б, 1Г, 1Е, 2Б, 2Г, 2Е, 3Б.
27.	Выставка рисунков, посвященных любимой иллюстрации к книге		ул. Весенняя, д. 10: 7Б, 7Г 5Д, ГПД 1А, 3А, 7Б, 5А, 5В, 10А, 1А, 7Г, 2В, 2А, 3А, 7Б, 4А, 3Б, 7Б, 9В, 2А, 7Б.
28.	Концерт, посвященный Дню матери.	Ноябрь	ул. Весенняя, д. 10: 4А, 3А, 6Г, 6Б, 5Г, 12Б 4в, 4б, 4г, 4д, 3г, 7г, 7б, 5В0. пр. Металлистов, 52: 1 Б, 1Г, 1Е, 2Б, 2Г, 2Е, 3Б.
29.	Выставка рисунков и поделок, посвященная Дню матери «Любимая мама».	Ноябрь	ГПД 2 Г, 3Б, 3Г ГПД 4 Г, 4 Б, 4 Д, 4 Г, 1 А, 2 А, 12 Б, 3 Д, 2Г, 2Г, 3 А ГПД 2 А, 11 А, 4 А, 6 Г

30.	В рамках Дня памяти жертв при ДТП прошел мастер-класс по изготовлению ангелов	Ноябрь	1-4 классы
31.	Лекция «Наркотик убийца»	Ноябрь	ул. Весенняя, д. 10: 7-11 кл.
32.	В рамках Дня толерантности проведена викторина. Ребята отвечали на вопросы, писали добрые слова, отгадывали кроссворды.	Ноябрь	5а и 5в
33.	Мастер-класс - открытка «Букет для мамы»	Ноябрь	ул. Весенняя, д. 10: 5-12 кл.
34.	Акция «Спасибо за жизнь» ребята создавали открытки с букетами	Ноябрь	ул. Весенняя, д. 10: 5А, 6А, 3А, 10А
35.	Лекции о добровольчестве (центр «Добро Охта»)	Ноябрь	1-11 классы
36.	Посвящение в читатели	Ноябрь	ул. Весенняя, д. 10: 1а класс
37.	Выставка рисунков ко Дню народного единства	Ноябрь	ул. Весенняя, д. 10: 9 А, 11 А, ГПД 2 А, 1 А.
38.	В рамках Дня народного единства для проведена «Своя игра».	Ноябрь	ул. Весенняя, д. 10: 7-11 классов
39.	В рамках Дня народного единства прошел мастер-класс «Матрешка».	Ноябрь	ул. Весенняя, д. 10: 5-12 классов
40.	В рамках правовой недели прошла игра-викторина по сказкам, обсудили какие права героев были нарушены	Ноябрь	1-4 классы
41.	В рамках правовой недели прошел мастер-класс по созданию своей «Конвенции о правах ребенка»,	Ноябрь	ул. Весенняя, д. 10: 7-12 классы
42.	Викторина по правам ребенка	Ноябрь	ул. Весенняя, д. 10: 7-9 классы
43.	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по правилам», изготовление украшений для школьной ёлки с тематикой ПДД.	Декабрь	ул. Весенняя, д. 10: 5а, 6а, 8а классы
44.	Праздничный концерт, посвященный Новому году	Декабрь	ул. Весенняя, д. 10: 3А, 4А, 4В, 2А, 2В, 9А, 5А, 5А, 9В, 3А, 4А, 3Г,4Г,4Б,4Д, 5В, 10А Пр. Металлистов д. 52: 1 Б, 1Г, 1Е, 2Б, 2Г, 2Е, 3Б.
45.	В рамках дня инвалида в школе прошел танцевальный флешмоб «Мы вместе»	Декабрь	ул. Весенняя, д. 10: 5-12 классы

46.	Мастер класс, посвященный Новому году и зиме.	Декабрь	ул. Весенняя, д. 10: Приняли участие 5-12 кл. 2-й вариант.
47.	Выставка поделок и рисунков, посвященных Новому году.	Декабрь	ул. Весенняя, д. 10: 4Г, 9Б, Б, 11Б, 12Б, ГПД 4 Г, 4 Б, 4 Д, 7Б, 7Г

Таблица 9

Экскурсии и выездные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Класс
Январь – май 2023 года			
1.	Исаакиевский собор	10.01.	3б
2.	Вселенная воды	12.01.	4в, 8а
3.	Исаакиевский собор	13.01.	6а
4.	Театр сказки	19.01.	6б, 6г
5.	Зоологический музей	19.01.	3б, 4д
6.	к.Заневский "Зеленые цепочки"	27.01.	10б, 11б
7.	к.Заневский "Жила-была девочка"	27.01.	9б, 8б, 5б
8.	к.Заневский "Два бойца"	27.01.	5а, 4а, 4в
9.	к.Заневский "Жила-была девочка"	27.01.	11а
10.	Галилео	30.01.	4в
11.	к.Заневский "Крик тишины"	30.01.	9а, 10а, 11а
12.	к.Заневский "3 дня до весны"	30.01.	6а
13.	Занятие в центре социальной помощи	1.02.	1е, 2б
14.	Вселенная воды	2.02.	6а, 3б, 11а
15.	Исаакиевский собор	2.02.	1б
16.	Колледж Неболсина	2.02.	10а
17.	Комендантский дом	3.02.	5а
18.	Галилео	6.02.	5а
19.	Исаакиевский собор	6.02.	4а, 4в
20.	Первенство по мини-футболу	6.02.-7.02.	6а, 4а, 8а, 9а
21.	Чемпионат по мини-футболу	6.02.-9.02.	6а, 9а
22.	Комендантский дом	7.02.	3б
23.	Охтинский колледж	7.02.	9а, 11а
24.	Исаакиевский собор	9.02.	6б, 6г
25.	к.Заневский "Дубровский"	9.02.	8а
26.	Комендантский дом	10.02.	6а
27.	к.Заневский "Последняя дорога"	10.02.	5а
28.	к.Заневский "Мертвая царевна"	10.02.	6б, 6г
29.	Исаакиевский собор	13.02.	10а
30.	Исаакиевский собор	14.02.	3б
31.	Пионербол	15.02.	3а, 3в, 4а, 4в
32.	Галилео	20.02.	1е, 1г, 3б
33.	Исаакиевский собор	20.02.	6а
34.	к.Заневский "Первая перчатка"	20.02.	5а

35.	Исаакиевский собор	21.02.	1б
36.	Галилео	27.02.	3г, 6б, 6г
37.	Ремесла Северо-Запада России	2.03.	3б, 6б
38.	Исаакиевский собор	7.03.	1б
39.	к.Заневский "Курьер"	9.03.	5а
40.	к.Заневский "Золушка"	9.03.	6а
41.	к.Заневский «Одиноким предоставляется общежитие»	9.03.	8а
42.	Галилео	13.03.	9а
43.	Исаакиевский собор	14.03.	3б
44.	Музей космонавтики Глушко	16.03.	12б, 1б, 9а
45.	Исаакиевский собор	17.03.	6а
46.	к.Заневский "Неуловимые мстители"	17.03.	10б, 11б
47.	к.Заневский "Дети капитана Гранта"	17.03.	12б
48.	Галилео	20.03.	6а, 11а
49.	Библиотека ШКАФ	22.03.	10а, 11а
50.	Кафе "PROвкус"	22.03.	3д, 4д, 3г
51.	Музей почвоведения	30.03.	5а
52.	Обзорная экскурсия по городу	4.04.	12б
53.	Исаакиевский собор	4.04.	1б
54.	Эрмитаж	5.04.	6а, 3г
55.	Веревоочный парк ПитерЛэнд	6.04.	12б
56.	Галилео	10.04.	3в, 4д
57.	Выездной мастер-класс "Теремок"	10.04.	8-12 кл.
58.	Краеведческий урок от Малоохтинской библиотеки	10.04.	6а, 8а
59.	Центр по трудоустройству «Работа-Ай»	12.04.	9а
60.	Зоокружок КитежПлюс	13.04.	3б
61.	Занятие в Центре социальной помощи	13.04.	1е (доп)
62.	Занятие в Центре социальной помощи	13.04.	1б (доп)
63.	Театр сказки "Сказка о Царе Салтане"	14.04.	6б, 6г
64.	Галилео	17.04.	10а
65.	Исаакиевский собор	18.04.	6а
66.	Театр на Неве "По щучьему велению"	21.04.	6б
67.	Мастер-класс в кафе "TasteLab"	24.04.	3б, 3г, 4д
68.	Исаакиевский собор	25.04.	1б
69.	Малоохтинский парк	26.04.	6б, 6г
70.	Выставка "Наркотик-убийца"	27.04.	9а
71.	Вселенная воды	4.05.	10б, 1г, 1в, 11а
72.	к.Заневский "Повесть о настоящем человеке"	5.05.	5а
73.	Вселенная воды	11.05.	3в, 3г
74.	Вселенная воды	11.05.	4а, 5а
75.	Музей адмирала Сенявина	11.05.	12б

76.	Музыкальная студия "Квартирник"	12.05.	3г
77.	Галилео	15.05.	1в
78.	Зоологический музей	15.05.	3в
79.	Выездной мастер-класс "Теремок"	15.05.	5-11 кл. 2 вариант
80.	Библиотека ГОРОД	15.05.	3б, 6б
81.	Московский театр "Осторожно дорога!" (Эвелина Бледанс)	16.05.	1-4 кл + 1-12 кл.
82.	Ленинградский зоопарк	17.05.	6б
83.	Парк развлечений Jokey Jokey	17.05.	3б, 3г, 4б, 4д
84.	Мазапарк	18.05.	12б, 9а, 8а, 11а
85.	Исаакиевский собор	18.05.	1б
86.	Первенство по мини-футболу	18.05.	6а, 8а, 9а
Сентябрь – декабрь 2023 года			
87.	к. Заневский «Айболит 6б»	08.09.	7б 7г
88.	к.Заневский «Судьба человека»	11.09.	5а
89.	к.Заневский «Ленинградская симфония»	13.09.	9б 10б 11б 12б
90.	Экскурсия в Малоохтинский парк	13.09.	4б 4д
91.	к.Заневский «Жила-была девочка»	15.09.	3а 9в
92.	Экскурсия в Малоохтинский парк	18.09.	5г
93.	Исаакиевский собор	25.09.	1е 2б 2г 3б
94.	Галилео	25.09.	5в 10а
95.	Библиотека ГОРОД	28.09.	4б 4д 5д
96.	к. Заневский «Сказка о потерянном времени»	29.09.	11б 12б 5г
97.	к. Заневский «Кощей Бессмертный»	29.09.	2в
98.	Малоохтинский парк	29.09.	7б 7г
99.	Галилео	02.10.	2а
100.	Исаакиевский собор	03.10.	9а 9в 11а
101.	Краеведческая экскурсия "История Охтинского мыса"	03.10.	10а
102.	Урок волонтерства ДоброОхта	03.10.	1-4 кл 1 вар
103.	Урок волонтерства ДоброОхта	04.10.	5-11 кл 1 вар
104.	Малоохтинская библиотека	04.10.	5а 9а 9в
105.	Исаакиевский собор	06.10.	5а
106.	Центр энергосбережения «Фонари города»	06.10.	9а 9в
107.	Китеж плюс	06.10.	4б 4д
108.	Галилео	09.10.	3а
109.	Теремок	10.10.	5-12 кл 2 вар
110.	Ленфильм "Пропащие в кинохронике"	10.10.	4а
111.	Ленфильм "Пропащие в кинохронике"	11.10.	5в 10а
112.	Библиотека ГОРОД	11.10.	4б 4д 5д
113.	Ленфильм "Пропащие в кинохронике"	13.10.	6а
114.	Китеж плюс	13.10.	4г 5д
115.	Галилео	16.10.	2е 2б

116.	Исаакиевский собор	17.10.	5в 10а
117.	Спас-на-Крови	18.10.	4б 4д 5д
118.	Исаакиевский собор	19.10.	5г 7б 7г
119.	Исаакиевский собор	19.10.	7к 11б 12б
120.	Китеж плюс	20.10.	5г
121.	Галилео	23.10.	5а 1е
122.	Мастер-класс в кафе PROвкус	24.10.	4б 4г
123.	Спас-на-Крови	25.10.	2б 3б 2г
124.	Спас-на-Крови	26.10.	7а
125.	Экскурсия в Малоохтинский парк	26.10.	11а
126.	Исаакиевский собор	27.10.	1е 2е
127.	Китеж плюс	27.10.	5б
128.	Мазепарк	31.10.	5а 7а 9а 9в
129.	театр БУФФ "Том Соьер"	31.10.	10а
130.	ЦМЖТ	07.11.	11б 12б
131.	Музей мостов	08.11.	5а
132.	Исаакиевский собор	08.11.	4б 4д
133.	Китеж плюс	10.11.	4б 4д
134.	Галилео	13.11.	11б 12б
135.	Исаакиевский собор	14.11.	5а
136.	Спас-на-Крови	15.11.	2б 3б
137.	Спас-на-Крови	16.11.	4в
138.	Исаакиевский собор	17.11.	9а 9в 11а
139.	Китеж плюс	17.11.	4г 5д
140.	Музей-квартира А.С.Пушкина	17.11.	9а, 11а (н/о)
141.	Галилео	20.11.	4б 4д
142.	Библиотека им. А.С. Пушкина	20.11.	1г 1е 2б 2г 2е 3б
143.	Исаакиевский собор	21.11.	11б 12б 7к
144.	Музей связи им. А.С.Попова	22.11.	6а 7а
145.	Малоохтинская библиотека	22.11.	9а 9в
146.	Китеж плюс	24.11.	5б
147.	Спас-на-Крови	24.11.	7а
148.	Музей-квартира Н.А.Некрасова	24.11.	9а, 11а (н/о)
149.	Галилео	27.11.	1б(доп) 1г(доп) 4г
150.	Спас-на-Крови	27.11.	4в
151.	Исаакиевский собор	28.11.	10а 5в
152.	Этнографический музей	29.11.	7б 7г 7к
153.	Музей мозга	29.11.	9а, 11а (н/о)
154.	Исаакиевский собор	01.12.	7б, 7г, 5г
155.	Китеж плюс	01.12.	4б, 4д
156.	Галилео	04.12.	6а
157.	ЦМЖТ	05.12.	2б, 2е
158.	Исаакиевский собор	05.12.	5в, 10а
159.	Музей мостов	06.12.	6а
160.	Библиотека ГОРОД	06.12.	4б, 4д, 5д
161.	Спас-на-Крови	07.12.	4в
162.	Ленфильм "Пропавшие в кинохронике"	08.12.	5а

163.	Китеж плюс	08.12.	5г
164.	Музей ИФЗ	08.12.	9а, 11а (н/о)
165.	Почта России "Письмо Деду Морозу"	08.12.	1г
166.	Исаакиевский собор	12.12.	5в, 10а
167.	Исаакиевский собор	12.12.	5а
168.	Этнографический музей	13.12.	6а
169.	Спас-на-Крови	14.12.	4в, 7а
170.	Исаакиевский собор	15.12.	7г, 7б, 5г
171.	Библиотека "Современник"	15.12.	2а, 2в
172.	Китеж плюс	15.12.	4г, 5д
173.	Исаакиевский собор	19.12.	11б, 12б, 7к
174.	Русский музей	20.12.	9а, 11а (н/о)
175.	Библиотека ГОРОД	20.12.	4б, 4д, 5д
176.	Малоохтинская библиотека	20.12.	5в, 9а, 9в
177.	Исаакиевский собор	22.12.	9а, 9в, 11а
178.	Китеж плюс	22.12.	5г, 5б

1.6. Коррекционная работа

С обучающимися Учреждения проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учителями-логопедами и учителями-дефектологами. Задачами коррекционно- развивающей работы являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся, с учетом уровня речевого развития, характера и механизма патологии каждого ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы;
- развитие различных видов деятельности, мелкой моторики, сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия и коррекция их нарушений;
- формирование новых форм общения соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

В целях коррекции и профилактики нарушений в их развитии проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые определяют коррекционно-развивающий принцип учебного процесса, предусмотренным действующим законодательством. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляются образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей на основании заключения психолого- педагогической медико-социальной комиссии, индивидуальной программы реабилитации и ежегодных решений психолого-педагогического консилиума школы. Оценивание деятельности обучающихся на коррекционных занятиях не предусмотрено.

Коррекционно-развивающая работа представлена:

- индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом, учителем дефектологом;
- коррекционным курсом «Основы коммуникации» как направление внеурочной деятельности».

При организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися применяются адекватные возможностям и потребностям детей методы, приемы, формы

воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

Задачи:

- восполнить пробелы всей речевой системы в целом у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- оказывать своевременную помощь обучающимся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием в образовательном процессе;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом психофизического и речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями и их индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель: создание специальных условий и предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, испытывающими трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях школы.

Задачи:

- восполнить пробелы общего, сенсорного, интеллектуального, познавательного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- корригировать зрительно-моторные и оптико-пространственные нарушения обучающихся;
- повысить опыт в предметно-практической деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями;
- оказывать своевременную помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении программного материала;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями и их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена курсами и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителями АФК.

Задачами коррекционных курсов и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений физического и психофизического развития средствами адаптивной физической культуры;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание коррекционной работы учителя АФК

Цель: создание оптимальных условий для коррекции недостатков в развитии опорно-двигательного аппарата у обучающихся.

Задачи:

- развивать восприятие собственного тела у обучающихся, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- способствовать освоению детьми с интеллектуальными нарушениями доступных способов передвижения, контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, пересаживаться;
- обучать младших школьников с интеллектуальными нарушениями умению соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- обеспечить коррекцию индивидуального двигательного нарушения, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекции их нарушений;
- способствовать овладению детьми с интеллектуальными нарушениями музыкально-ритмической деятельностью и доступных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации двигательной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей и их особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Цели:

- содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС с интеллектуальными нарушениями;
- выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями;

Задачи:

- повысить компетентность участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечить качественную реализацию программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям

ФАООП для обучающихся синтеллектуальными нарушениями;

- обновить характер и формы профессионального общения и деятельности педагога- психолога в рамках системно-деятельностного подхода;
- оказывать своевременную помощь детям в преодолении трудностей в освоении ФАООП;
- организовать психологическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС.

В 2023 году количество детей, охваченных индивидуальными коррекционными занятиями, соответствует предъявленным заключениям ПМПК и составляет 100%.

1.7. Востребованность выпускников

В 2023 году 18 выпускников Учреждения поступили на обучение в профессиональные образовательные учреждения (таблица 10).

Таблица 10

Востребованность выпускников в 2023 году

Профессиональное учебное заведение	Направление подготовки	Количество поступивших
СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»	Повар	3
СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»	Слесарь	1
СПб ГБ ПОУ НК им. А.Г. Неболсина	Оператор ЭВМ	6
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»	Столяр	1
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»	Оператор швейного оборудования	3
СПб ГБПОУ «Колледж Петербургской моды»	Портной	2
СПб ГБПОУ «Краснодеревец»	Столяр	2
Продолжили обучение в ГБОУ школе №499		24

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ школы 499 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Основными пользователями результатов системы оценки качества являются учителя, обучающиеся и их родители.

Показателями оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов - уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- качество содержания образования - адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;
- качество условий получения образования - степень взаимодействия служб школы при организации учебно-воспитательного процесса (мультидисциплинарность), уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- качество ресурсов образовательного учреждения - кадровых, материально-технических, финансовых;
- уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса, а также общества, государства.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- диагностические работы;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- отчеты работников образовательного учреждения;
- результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- изучение документации.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы;
- родительский комитет;
- методические объединения учителей-предметников;

- психолого- педагогический консилиум.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основе трех подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (адаптированных основных образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система критериального оценивания используется для систематической и инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБОУ школы №499. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям СОКО.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами ГБОУ школы №499 (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и педагогом - психологом. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме открытых наблюдений.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (входного, текущего, тематического, итогового) по предмету. Для осуществления контроля используются инструментарий – контрольно-измерительные материалы.

1.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. На период самообследования в школе работают 108 педагогов. Характеристики кадрового состава представлены в таблице 11.

Таблица 11

Характеристик кадрового состава

Образование	высшее профессиональное	99
	среднее профессиональное	9
Квалификационная категория	высшая категория	52
	первая категория	34
	не имеют категории	22
	Повысили или подтвердили категорию в 2023 году	17
Ученая степень	кандидат наук	2

Эффективность учебно-воспитательного процесса достигается, в том числе и профессиональной **работой педагогического коллектива**, который отличается стабильностью, высоким качеством преподавания, активностью, заинтересованностью в конечном результате.

Учителя школы являются активными участниками профессиональных и общественных сообществ (методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мероприятия по обмену опытом, различные общественные и патриотические мероприятия и т. д.).

В ГБОУ школе №499 Красногвардейского района активно ведется работа по повышению квалификации педагогическими работниками. Сотрудники школы проходят очные и дистанционные курсы повышения квалификации. В 2023 году 38 педагогов прошли курсы повышения квалификации (таблица 12).

Таблица 12

Повышение квалификации педагогическими работниками в 2023 году

№ п/п	Образовательное учреждение	Название курса	Объем курса (часы)	Кол-во человек
1	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Платформа"	Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП НОО / ФАОП ООО): требования и особенности организации образовательного процесса	144	5
2	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	4
3	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования	36	3
4	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности	72	3
5	Общество с ограниченной ответственностью Центр инновационного образования и воспитания	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	2
6	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Психологические приемы АВА-терапии и игровых методов	180	1
7	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы"	Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС	144	1
8	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Туристско-экскурсионная деятельность в образовательном процессе для детей с ОВЗ	144	1
9	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Мультипликация в средней школе	108	1

10	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	Реализация образовательной деятельности в ОО, реализующей АООП в различных организационных условиях	108	1
11	Общество с ограниченной ответственностью "Фоксфорд"	Организация дистанционного обучения и основы педагогического дизайна	108	1
12	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	72	1
13	Санкт-Петербургский государственный бюджетное учреждение дополнительного образования "Учебно-методический центр Управления социального питания"	Актуальные вопросы организации социального питания: Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП	72	1
14	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях"	72	1
15	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	72	1
16	Санкт-Петербургский государственный бюджетное учреждение дополнительного образования "Учебно-методический центр Управления социального питания"	Актуальные вопросы организации социального питания: Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП	72	1
17	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности образовательного учреждения	72	1

18	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	58	1
19	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Особенности психологического консультирования при нарушениях пищевого поведения	36	1
20	Общество с ограниченной ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности	36	1
21	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	36	1
22	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»	Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ	36	1
23	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Гуманитарно-технический университет"	Реализация педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня (ГПД) в соответствии с ФГОС	36	1
24	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС	36	1
25	Автономная некоммерческая организация "Архитектора Будущего"	Методы и технологии профилактики эмоционального выгорания специалистов образовательной среды	20	1
26	ГБУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр"	Противодействие коррупции через образование	18	1

1.10 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объём библиотечного фонда – 16864 единиц;
- книгообеспеченность - 100 %;
- объём учебного фонда - 13738 единиц.

Таблица 13

Состав фонда и его использование

№пп	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	13738	3812
2	Художественная	3126	411
3	Языковедение, литературоведение	0	0
4	Естественно - научная	0	0
5	Техническая	0	0
6	Общественно - политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. №.254 «Об утверждении федерального перечня учебников» и приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

В 2023 году в библиотеке Учреждения действовали постоянные выставки на тему «Безопасность на дороге! Соблюдай ПДД!», «Наш город – Санкт - Петербург!» и тематические выставки. Тематические выставки перечислены в таблице 14.

Тематические выставки в библиотеке в 2023 году

№ п/п	Наименование выставки	Дата	Событие, к которому приурочена выставка
1	Удивительные стихи	23.01-31.01	К конкурсу чтецов
2	Изобретения, опередившие время	01.02 – 13.02	К дню рождения Жуля Верна
3	Буквица	14.02 – 28.02	27.02 Международный день родного языка
4	Вместе против коррупции	01.03-10.03	План ВР. Направление правовое и культура безопасности
5	Книжкины именины	13.03 – 31.03	С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги.
6	Величественный космос	01.04 – 17.04	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
7	День Земли	17.04 – 28.04	22 апреля – международный день Матери-Земли. Экологическая выставка.
8	День Победы!	01.05-12.05	Выставка, посвященная дню победы в ВОВ.
9	Это всё мы!	15.05 – 25.05	Итоговая выставка работ
10	День знаний	01.09 – 08.09	
11	В блокадных днях	08.09 – 16.09	День памяти жертв блокады.
12	Золотой ключик	19.09 – 30.09	К дню рождения Алексея Толстого
13	Моему учителю!	03.10 – 14.10	К дню учителя
14	Иллюстрации из любимых книг	17.10 – 31.10	К месячнику школьных библиотек
15	Детки в клетке	01.11-18.11	3 ноября –родился Самуила Яковлевича Маршака (Иллюстрации из книг)
16	Пэппи Длинный чулок и все все все	19.11 – 30.11	К дню рождения Астрид Линдгрэн
17	Папа Чебурашки	01.12-19.12	К дню рождения Эдуарда Успенского
18	Новый год к нам мчится!	19.12 – 9.01	

Мероприятия, проведенные педагогом-библиотекарем в 2023 году

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия и тема	Участники
1	16 января	Мастер-класс «Светлый праздник Рождества». Мастер-класс по созданию рождественских открыток в технике скрапбукинг.	2А
2	22 января	Библиотечный урок «Годовщина прорыва блокады». Беседа о блокаде, героизме жителей Ленинграда. Знакомство с книгами по теме. Создание плакатов в техниках «Печать по трафарету» и «Рисунок солью».	5б, 5г, 6б, 6г, 10б, 11б
3	24 января	Библиотечно – музыкальный урок «Щелкунчик и мышинный король». Приурочен ко дню рождения Эрнста Теодора Амадея Гофмана. Краткий пересказ книги под аккомпанемент музыки Петра Ильича Чайковского из классического балета «Щелкунчик». Проведение мастер-класса «Конь для принца» для закрепления информации.	4А, 4В
4	30 января	Игра по станциям «Мир словарей» к неделе русского языка и литературы.	5а,8а
5	1 февраля	Онлайн-конкурс: «Школьный конкурс чтецов» Стихи были присланы исполнителям на электронную почту, просмотрены жюри. Победители награждены памятными призами и грамотами в школьной библиотеке.	Вся школа
6	20 февраля	Викторина «Масленица». Беседа о традициях праздника Масленица. Квиз по услышанному. Создание плаката с помощью готовых иллюстраций.	5а,6а,8а,9а,10а,11а
7	25 февраля	Мастер-класс «Солнечные блины». Мастер-класс по созданию блинчиков из бумаги и крашеного риса. Оформление инсталляции «Сковородочка».	2 вар старшая школа
8	3 марта	Библиотечный урок «Буквица» ко дню русского языка и литературы. Беседа о таком явлении как буквица, знакомство с разными вариантами исполнения леттеринга. Мастер-класс по созданию собственной буквицы, первой буквы имени ученика.	5а, 6а
9	4 марта	Мастер-класс «Самый сильный день» приурочен к 8 марта. Мастер-класс по созданию открытки к празднику из картона и ниток.	5б, 5г, 6б, 6г, 10б, 11б
10	24 марта	Квиз по сказкам «Ах, нелегко ребёнком быть». Шуточная викторина с иллюстрациями, загадками и каверзными вопросами. Мастер-класс «Волшебная	3а,3в,4а,4в

		лошадка» по созданию разноцветной лошади из картона и ниток.	
11	24 марта	Экскурсия в библиотеку и арт- резиденцию «Шкаф» Экскурсия направлена на популяризацию чтения у подростков. Современное и дружелюбное пространство библиотеки позволяет найти точку опоры в сложном вопросе заинтересованности книгой у обучающихся с ОВЗ.	10а, 11а
12	27 марта	Иммерсивный спектакль «Сивка-бурка». Спектакль по сказке Александра Николаевича Афанасьева. Мастер-класс «Сивка-бурка» по созданию разноцветной лошади из картона и ниток.	6г, 9б, 8б
13	10-11 апреля	Творческий урок «Здоровое питание». Рассказ о здоровом питании, загадки и головоломки по теме. Создание плакатов по тематике.	6а, 8а, 9а, 10а, 11а
14	11 апреля	Библиотечный урок «Красногвардейскому - 50!» Беседа о истории района, его знаковых местах. Викторина на знание нашего района. Для проведения урока была приглашена библиотекарь из Детской библиотеки №4 – Курбатова Е.Н.	6А, 8А
15	14 апреля	Мастер-класс «Открытка любимому городу». Мастер-класс по созданию открыток с символикой Красногвардейского района, с теплыми пожеланиями от каждого.	Вся школа
16	20 апреля	Творческий урок «Профилактика вредных привычек». Рассказ о профилактике вредных привычек, советы по предотвращению жизнеугрожающих ситуаций, квиз по теме. Творческое задание – плакат о профилактике вредных привычек.	6а, 8а, 9а, 10а, 11а
17	27 апреля	Творческий урок «Выбор моей профессии». Рассказ о возможностях дальнейшего жизненного пути после выпуска из школы. Актуальная информация по ТК РФ. Кроссворд по теме, викторина.	6а, 8а, 9а, 10а, 11а
18	5 мая	Мастер-класс «Открытка: Букет для ветеранов». Мастер-класс по созданию цветов в технике рваная бумага. Оформление всех цветов в букет на плакате для украшения холла.	1 вар – младшая школа, 2 вариант старшая школа
19	24 мая	Библиотечный урок «Жар-Птица» ко дню славянской письменности и культуры. Беседа о славянах, их письменности и культуре. Мастер-класс по созданию птицы из цветной бумаги.	6б, 6г

20	8 сентября	Библиотечный урок + МК «Лента ленинградской победы» Беседа о блокаде, знакомство с книгами, мастер-класс по созданию открытки с колоском и лентой победы.	7б, 7г
21	4 октября	МК Открытка учителю Мастер –класс по созданию открытки ко дню учителя	7б, 7г
22	5 октября	МК Открытка учителю	6б, 6г
23	13 октября	Иммерсивная сказка «Гуси-лебеди» Разыгрывание сказки со зрителями, при помощи мелкомасштабных моделей.	7б, 7г
24	18 октября	Посвящение в читатели. Экскурсия в библиотеку, знакомство с фондом, торжественное посвящение в читатели, викторина по сказкам.	1 А
25	26 октября	Иммерсивная сказка «Гуси-лебеди» Разыгрывание сказки со зрителями, при помощи мелкомасштабных моделей.	11б, 12 б
26	8 ноября	Литературный квест Игра – викторина с задачами на логику и смекалку.	9А, 10 А
27	8 ноября	Игра к дню народного единства «Своя игра» с заданиями о России и народностях, проживающих на её территории.	9А, 9В, 10 А
28	10 ноября	Литературный квест Игра – викторина с задачами на логику и смекалку.	6 А, 7А
29	16 ноября	Викторина по толерантности. Беседа о толерантности, творческие задания по повышению эмоционального интеллекта.	5 А, 5 В
30	15 декабря	Экскурсия в библиотеку Современник Первое посещение и знакомство с библиотекой.	2 А, 2 В
31	25-29 декабря	Мастер-класс для 5-11 классов по созданию новогодней открытки в часы работы библиотеки (перемены)	5-11 классы 1 варианта
32	27 декабря	Мастер-класс Новогодняя открытка	5б, 5в, 6б, 6в, 7б
33	28 декабря	Мастер-класс Новогодняя открытка	7в, 9б, 10б, 11б, 12б

1.11. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы №499 имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами).

В здании школы на ул. Весенняя д. 10 расположены 44 кабинета, в том числе 32 учебных. 7 учебных кабинетов оборудованы интерактивными системами (компьютер и интерактивная доска), 23 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран); 2 кабинета оборудованы 13 ученическими компьютерами.

В ГБОУ школе № 499 имеются кабинеты службы сопровождения: 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинета педагога-психолога. Все кабинеты оснащены компьютерами, 1 кабинет оснащен интерактивной панелью, 2 кабинета оснащены принтерами, 1 кабинет оборудован интерактивным логопедическим столом.

В ГБОУ школе № 499 имеется медицинский кабинет, а также 4 кабинета трудового обучения.

В здании школы на проспекте Металлистов д. 52 расположены 11 учебных кабинетов. 7 учебных кабинетов оборудованы компьютерами, проекторами и экранами.

Для организации питания обучающихся имеется столовая, полностью оснащенная необходимым оборудованием, с комфортным обеденным залом на 90 посадочных мест. Оказание услуг по организации питания в ГБОУ школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2023 г. осуществляло Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат школьно-социального питания «ОХТА».

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	370
Численность учащихся по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС УО)	человек	201
Численность учащихся по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС УО)	человек	169
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	60,6%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (%)	0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	20%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		18,4 %
– регионального уровня	человек (%)	18,4 %
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленной трудовой подготовке	человек (%)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий от общей численности обучающихся	человек (%)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:		108
– с высшим образованием		99
– высшим педагогическим образованием	человек	99
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	86 (79,6%)
– с высшей		52 (48%)
– первой		34 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	
– до 5 лет		27 (25%)
– больше 25 лет		17 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	
– до 35 лет		36 (33.37%)
– от 55 лет		15 (13.8%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	(99%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	328 (88,6%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,49 кв. м

Заключение

В ходе самообследования ГБОУ школы №499 установлено:

- условия организации учебного процесса позволяют качественно реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы, соответствуют нормам действующего законодательства.
- содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для детей с интеллектуальными нарушениями;
- организация и содержание образовательной деятельности школы учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует разностороннему развитию личности обучающихся;
- существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации;
- за счет создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках, внеурочных занятиях, грамотного и системного применения современных педагогических технологий, а также коррекционно-развивающих форм работы качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС;
- кадровое обеспечение отличается стабильностью, соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс для детей с интеллектуальными нарушениями;
- информационно-технологическое обеспечение и материально-техническая база отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся.