

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195112, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом № 10 Литер А
тел. 417-31-09, 417-31-10

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
Протокол №3 от «29» декабря 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №3 от «29» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №208-о
от «29» декабря 2023 г.

Директор  А.В. Жуков



**Требования к специалисту по виду деятельности
«Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»**

1. Общие положения

1.1. Требования к специалисту по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» (далее – Стандарт) определяет требования к компетенциям специалиста, по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», трудовые функции, трудовые действия и направления деятельности специалиста для организации эффективной работы по профессиональной ориентации.

1.2. Цель деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»: создание условий для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора.

1.3. Задачи, решаемые в рамках деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»:

- информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров о мире профессий, рынке труда и рынке образовательных услуг;
- профориентационное просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров;
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессии;
- координация учебной и организационно-методической работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам, связанным с сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;
- организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;
- координация взаимодействия всех субъектов профориентационного процесса.

1.4. Стандарт составлен в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.5. Определения терминов, используемых в профориентационной деятельности и данном Стандарте, представлены в приложении 1.

2. Требования к специалисту по виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»

2.1. По виду деятельности «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» различают специалистов профориентолога и профориентатора.

Профориентолог — специалист, изучающий и анализирующий факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, осуществляющий научное обоснование таких интегративных дисциплин, как методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и

профессиональная ориентация.

Профориентатор – специалист, осуществляющий на практике деятельность по сопровождению профессионального самоопределения субъектов профессионального становления.

Педагог, ответственный за сопровождение профессионального самоопределения в общеобразовательной организации – это педагог-профориентатор.

2.2. Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание помощи участникам профориентационного процесса по формированию и развитию у обучающихся компетентности в сфере профессионального самоопределения и способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

2.3. Обобщенные трудовые функции:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации профориентационного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования.

2.4. Трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.
- Консультирование.

2.5. Трудовые действия:

- Осуществление профориентационной деятельности в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов.
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды для реализации профориентационной деятельности.
- Планирование и проведение профориентационных мероприятий.
- Систематический анализ эффективности профориентационных мероприятий.
- Содействие формированию универсальных учебных действий, связанных с профессиональным самоопределением.
- Содействие формированию мотивации обучающихся к выбору профиля обучения и профессии.
- Содействие формированию психологической готовности детей и молодежи к осознанному выбору профиля обучения и профессии.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам выбора профиля обучения и профессии.

2.6. Необходимые умения:

- Владеть формами и методами профориентационной работы.
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью.

- Организовывать различные виды профориентационной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, проектную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, рынка образовательных услуг и рынка труда региона.
- Разрабатывать индивидуальные образовательные и профессиональные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик (для педагога-психолога).
- Использовать методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить степень сформированности у обучающихся качеств, необходимых для повышения уровня их готовности к профессиональному самоопределению.
- Организовать (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам выбора обучающимися профиля обучения и профессии.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении профориентационных задач.

2.7. Необходимые знания:

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место профориентационной деятельности в образовательной системе.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей личности, а также основы их психодиагностики.
- Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профориентационную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам профессионального самоопределения детей и молодежи региона, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, законодательство в сфере образования.

2.8. Другие характеристики:

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3. Требования к профессиональному образованию и обучению

3.1. Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «профессиональное самоопределение обучающихся» (в том числе повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

4. Требования к опыту практической работы

4.1. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

5. Особые условия допуска к работе

5.1. К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

6. Возможные наименования должностей, профессий

6.1. Функции педагога-профориентатора могут быть возложены на следующих работников образовательной организации при условии соблюдения пунктов 2.1 – 2.8 настоящего Стандарта:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе или заместитель директора по воспитательной работе,
- учитель-предметник (классный руководитель),
- педагог-организатор,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- методист.

6.2. Работники, занимающие вышеперечисленные должности, а также педагог-профориентатор, образуют рабочую группу по реализации профориентационной работы в образовательной организации. В рабочую группу могут входить также библиотекарь (педагог-библиотекарь), медицинский персонал образовательной организации и другие педагогические и непедагогические работники образовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Регламент работы рабочей группы устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации.

7. Ответственность

7.1. Ответственность всех специалистов, включенных в систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации устанавливается законодательством Российской Федерации.