

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
195727, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом 10 Литер А
тел.417-31-09,417-31-10

УТВЕРЖДАЮ:



директор
ГБОУ школа №499
Жуков А.В.
Приказ № 95-о
от «18» апреля 2023 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы №499
Красногвардейского района Санкт - Петербурга
за 2022 год

Санкт – Петербург
2023 год

Введение

Настоящий самоанализ представляет собой самооценку деятельности ГБОУ школы №499, которая проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности.

Самообследование проводится на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1318 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Самообследование позволяет установить соответствие (несоответствие) содержания качества подготовки обучающихся образовательного учреждения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивание в целом, резерв его развития);
- установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе самообследования проблем;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесс

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499 Красногвардейского района Санкт - Петербурга
Руководитель	Жуков Андрей Викторович
Адрес учреждения	195112, Санкт-Петербург, ул. Весенняя 10, литер А
Телефон, факс	телефон 8(812) 417-31-09, факс 8(812) 417 -31-10
Адрес электронной почты	school499@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1995 год
Лицензия	№ 1743 от 26 февраля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	В соответствии с Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» не предусматривается проведение аккредитации общеобразовательных организаций, обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями.
Взаимодействие с организациями - партнёрами, с органами исполнительной власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Санкт-Петербургский музей хлеба» 2. Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение здравоохранения «Городской центр медицинской профилактики». Музей гигиены. 3. СПбГБУК «Петербург-Кино». Кинотеатр «Заневский». 4. Централизованная библиотечная система Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Библиотека «Город». 5. Семейное кафе PRO-вкус. 6. Государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей-памятник Исаакиевский собор» 7. Местная администрация внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципальный округ Малая Охта. 8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет». 9. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». 10. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района» 11. ГБОУ СОШ №143 с углубленным изучением английского языка Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 31.08.2021 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основным видом деятельности ГБОУ школа №499 является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 6.3 (подготовительный 1 – 4 классы);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата тяжёлыми множественными нарушениями развития, вариант 6.4 (подготовительный 1 – 4 классы);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (1 доп., 1-4 классы);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 (1 доп., 1-4 классы);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (5-6 класс);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 (5-6 класс);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1 (8-9 классы) – в соответствии с БУП;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью вариант 2 (8-9 классы) – в соответствии с БУП;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью вариант 1 (10 классы) – в соответствии с БУП;
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью вариант 2 (10-11 классы) - в соответствии с БУП;

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Система управления образовательного учреждения

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление ГБОУ школой №499 осуществляется в соответствии с Уставом и на основе нормативной и организационно-распорядительной документации федерального и регионального уровня.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; ➤ распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством; ➤ заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; ➤ утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; ➤ увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; ➤ организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; ➤ устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; ➤ утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; ➤ составляет и представляет на утверждение Обществу работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; ➤ утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения; ➤ обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; ➤ несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение

	<p>государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения
Общее собрание работников Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; ➤ рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; ➤ рассматривает и принимает проект новой редакции Устава Образовательного учреждения, проекты изменений и дополнений, вносимых в Устав; ➤ рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Образовательного учреждения; ➤ рассматривает и обсуждает вопросы материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; ➤ заслушивает отчет директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; ➤ рассматривает иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; ➤ разработка и принятие адаптированных образовательных программ; рассмотрение различных вариантов содержания образования и коррекционно- абилитационного процесса и способов их реализации; ➤ осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; ➤ перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; ➤ содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения; ➤ принятия решения о направлении обучающегося на психолого-медико - педагогическую комиссию для уточнения (подтверждения) программы обучения.

Психолого – педагогический консилиум	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; ➤ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ➤ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
--------------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создана методическая служба Основные направления работы методической службы:

1. Аналитическая деятельность
2. Информационная деятельность
3. Научно - методическая работа:

Методическая служба школы состоит из:

- методического объединения учителей начальных классов;
- методического объединения логопедов, дефектологов;
- методического объединения учителей гуманитарного цикла, учителей математического и естественно - научного цикла;
- методического объединения учителей физической культуры;
- методического объединения классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ школы №499. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее – ФГОС УО);
- Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - БУП-2004);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.);

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 доп.–1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9.00 ч.

Таблица 3.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	182
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	187

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 369 обучающихся (из них 356 детей с ОВЗ, в том числе 252 ребенка-инвалида, из них 76 ребенка обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 369 (100 %).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;
- отдельные классы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность.

В 2022 году в ГБОУ школа №499 была организована внеурочная деятельность. Особенностью плана является учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и включает в себя программы коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность для обучающихся была организована по направлениям развития личности и реализуется через коррекционные курсы, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Коррекционные курсы с обучающимися предусматривают занятия с учителями АФК и педагогами-психологами, учителями - логопедами и учителями-дефектологами. Продолжительность групповых занятий 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществлялась через *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность*, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, формирования важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация курсов **внеурочной деятельности** была организована в рамках двух компонентов – коррекционной и предметной областей.

Таблица 4.

Направления внеурочной деятельности

Коррекционная область		
Направления внеурочной деятельности	Название программы	Вид деятельности
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Адаптивная физическая культура АФК (групповые занятия): Ритмика	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> – направлена на физическое развитие детей, коррекции двигательной функции, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, игровые практики, формирование установок на взаимодействие в команде.
<i>Социальное</i>	« Основы коммуникации » (групповые занятия)	<i>Проблемно-ценностное общение</i> – направлена на развитие коммуникативных компетенций детей с ОВЗ, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
	« Альтернативная коммуникация » (логопеды)	<i>Проблемно-ценностное общение</i> – направлена на развитие коммуникативных компетенций детей с ОВЗ, воспитание культуры общения, развитие умений вести диалог, презентовать себя, отстаивать свою точку зрения; развивать устную речь и умение декламировать.
	« Учиться легко » (дефектологи)	<i>Развитие коммуникации</i> – коррекция интеллектуальной деятельности, альтернативные коммуникации, сенсорная интеграция для детей с ТМНР.
Предметная область		

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Вид деятельности
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	<i>Познавательная деятельность</i> – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Знакомство с основами безопасности жизнедеятельности.
Общеинтеллектуальное	«Информатика»	<i>Познавательная деятельность</i> – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Знакомство с основами компьютерной графики.
	«История культуры Санкт-Петербурга»	<i>Познавательная деятельность</i> – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их

		гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга.
	«Финансовая грамотность»	<i>Познавательная деятельность</i> – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
<i>Общекультурное</i>	«Художественный труд»	<i>Художественное творчество</i> – направлена на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и общее духовно-нравственное развитие. Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства.

На 01.09.2022 года во внеурочную деятельность были вовлечены 73% обучающихся ГБОУ школа № 499 всего 268 человек.

В школе используются дистанционные формы организации обучения: работа с детьми, обучающимися на дому; организация педагогической поддержки для часто болеющих детей и детей, получающих образование в семье; участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах.

Организация воспитательной деятельности

В ГБОУ школе №499 в 2022 году реализовывалась программа воспитания. Воспитательная работа в школе предполагала и следующие цели:

- Создание социально-педагогических условий для воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью, и формирования у них социальных компетенций, и моделей поведения на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.
- Воспитание и социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Воспитательная деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов – педагогического и ученического, и взаимодействие и сотрудничество двух институтов – школа и семья. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда – это способ организации педагогического и социального взаимодействия.

С учетом Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и методических рекомендаций «О разработке программы воспитания» (Москва 2019г.) в 2022 году была проделана большая работа по созданию Проекта и утверждению Программы воспитания школы на основе Примерной программы воспитания (Москва 2019г.) и «Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

Программа воспитания представляет собой систему практических модулей, реализующих поставленные цели и задачи воспитательной работы. Основные модули программы:

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников, педагогов и родителей (законных представителей), которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми;

«Классное руководство» – классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, воспитателями и др. специалистами, работающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями;

«Школьный урок» предполагает реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока, а именно, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета,

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, включение в урок игровых технологий, инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников, участие в предметных олимпиадах различного уровня.

«Курсы внеурочной деятельности» направлен на вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, формирования важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;

«Работа с родителями» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, реализуется в группой и индивидуальной форме работы;

«Профориентация» – включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Анализ воспитательной работы школы за 2022 год показал наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся:

- постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области педагогических инновационных технологий;
- ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития и успешной социализации обучающихся.
- наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию;
- ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- совершенствование информационной инфраструктуры школы.

Воспитательная работа осуществлялась через организацию коллективных творческих дел, образовательных, социальных и творческих проектов, системы проведения классных и воспитательских часов, родительских собраний, организацию предметных и тематических недель, проведение правовых уроков, мероприятий по профориентации обучающихся, проведение праздничных общешкольных мероприятий и концертов, проведение спортивных соревнований, экскурсионную работу, сотрудничество с социальными партнерами. Спецификой данного учебного года стало совмещение очных и дистанционных форм организации образовательных, развивающих и конкурсных мероприятий.

Все обучающиеся, с учетом их возможностей, включены в систему педагогических воспитательных воздействий.

Большое внимание в ГБОУ школа № 499 уделяется здоровью обучающихся. Учитывая специфику контингента – в учебный процесс включены (ежедневно) занятия двигательной активности.

Участие обучающихся во внутришкольных мероприятиях в 2022 году

Мероприятие	Участники
Выставка рисунков и поделок «Автографы Победы», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Все классы
Выставка рисунков-иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина, приуроченная Дню Памяти А.С. Пушкина	Все классы
Конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню Защитника Отечества	5 классов
Концертная программа ко Дню Защитника Отечества;	Все классы
Выставка рисунков и поделок «Для женщин с любовью»	12 классов
Концертная программа «Восьмое марта – день радости и красоты»;	Все классы
Неделя детской книги.	Все классы
Выставка рисунков «Здоровый образ жизни»	11 классов, группы продленного дня
Конкурс рисунков и поделок «Космос – это мы»	14 классов, группы продленного дня
Праздник «День Земли»;	Все классы
Выставка рисунков и поделок к Празднику Светлой Пасхи	8 классов, группы продленного дня
День Победы	9 классов, группы продленного дня
Последний звонок;	Все классы
«День знаний» - торжественная линейка с участием героев сказок;	Все классы
Возложение цветов памятнику детям, погибшим в Беслане;	Все классы
Выставка рисунков и поделок «Моя безопасность»;	Все классы
Городская акция «Европейская неделя мобильности» и Дня без автомобиля (мастер-класс «Велосипедная дорожка», конкурс плакатов «День без автомобиля», сказка «Теремок» с участием инспектора ГИБДД);	Все классы
«Праздник урожая» (сказка «Репка»)	1-4 классы (2-й вариант)
«Праздник урожая» (эстафета и викторина)	1-4 классы (1-й вариант)
«Посвящение в первоклассники» - праздничное мероприятие 1-е классы;	Все классы
«День учителя» - праздничный концерт;	Все классы
День памяти жертв при ДТП (мастер-класс по изготовлению ангелов 2а, 3а, 6а классы);	Все классы
Весенний и осенний сборы макулатуры;	Все классы
Субботник (уборка территории, посажены деревья, подаренные школе администрацией МО);	Все классы
Выставка рисунков «День народного единства». Конкурс коллажей «Россия многонациональная страна»;	Все классы
«День матери» - праздничный концерт;	Все классы

Мастер-класс «Букет для мамы»	8 классов
Выставка рисунков ко «Дню учителя», «Дню матери», «Праздник урожая», «Дню отца»;	Все классы
Городская акция «Засветись» (мастер класс с инспектором ГИБДД и начальником ОГИБДД. 8а,10а,11а);	Все классы
Акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	3 класса
«День борьбы со СПИДом»	2 класса
День толерантности и День инвалида (беседа с 10-11 кл., акция «Дерево добра», презентация специалиста из центра социально-трудовой адаптации для людей с инвалидностью);	Все классы
Лекция инспектора ОДН «Правила поведения в общественных местах. Ответственность за употребление и распространение ПАВ».	5-11 классы (1 вариант)
Игра-викторина по экологии между 9-ыми классами ГБОУ школа №499 и ГБОУ школа №6;	Все классы
Выставка рисунков и поделок «День защиты животных»;	Все классы
«Новогодняя елка» – праздничный концерт.	Все классы

Таблица 6.

Участие обучающихся в экскурсиях и выездных мероприятиях в 2022 году

Наименование мероприятия	Количество классов
Кинотеатр «Заневский»	17 классов
Музей хлеба	9 классов
Исаакиевский собор	6 классов
Мастер-класс в кафе «PROвкус»	5 классов
Ленфильм «Забытые в кинохронике»	4 класса
Музей гигиены	4 класса
парк Галилео	3 класса
Малоохтинская библиотека	3 класса
Библиотека «ГОРОД»	2 класса
Мемориал «Детям Беслана»	2 класса
Океанариум	1 класс
Театр сказки	1 класс
Планетарий	1 класс
Зоопарк	1 класс

Таблица 7.

Достижения обучающихся в конкурсах разных уровней за 2022 год

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результат участия
Конкурс чтецов «Память»	5	Диплом специальной номинации

МедиаЁлка	2	Диплом участника
МедиаЁлка	1	Диплом III степени
Пасхальное яйцо 2022	2	Диплом I степени
Балтийское море – наш общий дом	13	Диплом участника
Дети в Интернете	1	Диплом участника
Мы выбираем здоровый образ жизни!	5	Диплом участника
Невский парус	7	Диплом участника
Невский парус	2	Диплом победителя
Невский парус	1	Диплом лауреата
Научно-практическая конференция «Мир науки»	2	Диплом лауреата
Мир книг К.И. Чуковского	1	Диплом I степени
Мир книг К.И. Чуковского	5	Диплом III степени
Весны рукотворное чудо	1	Диплом участника
Космос далёкий, космос близкий	2	Диплом I степени
Космос далёкий, космос близкий	1	Диплом II степени
Космос далёкий, космос близкий	2	Диплом III степени
Фестиваль «Голос страны – время действовать»	1	Диплом специальной номинации
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	1	Диплом III степени
Открытый районный конкурс историко-патриотического направления «Творчество. Пространство. Время»	1	Диплом II степени
Городской конкурс творческих работ «ПРОчти»	5	Диплом I степени
Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»	4	Благодарственные письма
На пике моды - 2022	1	Диплом I степени
На пике моды - 2022	1	Диплом II степени
50-я итоговая выставка технического и прикладного творчества	3	Благодарственные письма
Районный конкурс «Сохраняя жизнь»	4	Диплом I степени
По следам Красной книги	2	Диплом участника
По следам Красной книги	2	Победители 2 степени
Собака - лучший друг человека	3	Победители 1 степени
Комикс безопасности	1	Победитель 1 степени
Комикс безопасности	1	Победитель 2 степени
"Кто щедро дарит знания и свет"	10	Победители 1 степени
"Кто щедро дарит знания и свет"	2	Лауреаты 1 степени
СОК Радуга цветов	3	Призер
СОК Радуга цветов	2	Победитель
СОК Театральная палитра	7	Призер
Украшение для мамы	1	Диплом участника
Каждой пичужке - своя кормушка	1	Диплом 3 степени
Каждой пичужке - своя кормушка	2	Диплом 2 степени
Каждой пичужке - своя кормушка	4	Диплом 1 степени
Конкурс листовок	1	Диплом 2 степени
Елочная игрушка. Эрмитаж	1	Диплом участника

Расширим границы возможностей	1	Победитель 1 степени
Расширим границы возможностей	1	Победитель 2 степени
Расширим границы возможностей	1	Диплом участника
Волшебная зима (ДУМ)	4	Диплом 2 степени
Волшебная зима (ДУМ)	3	Диплом участника
Символ года	2	Лауреат
Символ года	1	Диплом участника
ЭкоНовыйГод	1	Диплом 1 степени

Участие в профориентационных конкурсах 2022

Профориентационные конкурсы: всего 2 человека, 3 место.

В рамках VI Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Санкт-Петербург – 2022 в категории «школьники» ученики школы приняли участие в следующих компетенциях и заняли призовые места:

компетенция «Мастер ОЦИ» – 2 учащихся (призовое-3 место)

Коррекционная работа

В концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с интеллектуальными нарушениями образование становится более доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционного курса «Основы коммуникации» и индивидуальных коррекционных занятий с учителями-логопедами и учителями-дефектологами. Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся, с учетом уровня речевого развития, характера и механизма патологии каждого ребенка;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы;
- развитие различных видов деятельности, мелкой моторики, сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия и коррекция их нарушений;
- формирование новых форм общения соответствующих возрасту и обеспечение условий для общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

- В целях коррекции и профилактики нарушений в их развитии проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые определяют коррекционно-развивающий принцип

учебного процесса, предусмотренным действующим законодательством. Выбор курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляются образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей на основании заключения психолого-педагогической медико-социальной комиссии, индивидуальной программы реабилитации и ежегодных решений психолого-педагогического консилиума школы. Оценивание деятельности обучающихся на коррекционных занятиях не предусмотрено.

Коррекционно-развивающая работа представлена:

- индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом, учителем дефектологом;
- коррекционным курсом «Основы коммуникации» как направление внеурочной деятельности».

При организации и проведении групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися применяются адекватные возможностям детей и их потребностям методы, приемы, формы воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию ребенка.

Задачи:

- восполнить пробелы всей речевой системы в целом у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развивать общую разборчивость речи, речевого дыхания, голоса, просодики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- формировать синхронность речевого дыхания, голосообразования и артикуляции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- развивать письменную речь, корректировать нарушения чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- оказывать своевременную помощь обучающимся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием в образовательном процессе;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом психофизического и речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями их индивидуальных возможностей.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель: создание специальных условий и предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, испытывающими трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях школы.

Задачи:

- восполнить пробелы общего, сенсорного, интеллектуального, познавательного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- корректировать зрительно-моторные и оптико-пространственные нарушения обучающихся;
- повысить опыт в предметно-практической деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями;
- оказывать своевременную помощь обучающимся в преодолении трудностей в освоении программного материала;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом

индивидуальных особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями и их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая область в учебном плане представлена курсами и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителями АФК. Продолжительность групповых занятий и индивидуальных занятий АФК 40 минут.

Задачами коррекционных курсов и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений физического и психофизического развития средствами адаптивной физической культуры;
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание коррекционной работы учителя АФК

Цель: создание оптимальных условий для корригирования недостатков в развитии опорно-двигательного аппарата у обучающихся.

Задачи:

- развивать восприятие собственного тела у обучающихся, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- способствовать освоению детьми с интеллектуальными нарушениями доступных способов передвижения, контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, пересаживаться;
- обучать младших школьников с интеллектуальными нарушениями умению соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- обеспечить коррекцию индивидуального двигательного нарушения, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекции их нарушений;
- способствовать овладению детьми с интеллектуальными нарушениями музыкально-ритмической деятельностью и доступных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах организации двигательной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей и их особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Цели:

- содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС с интеллектуальными нарушениями;
- выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с их образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями;

Задачи:

- повысить компетентность участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечить качественную реализацию программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обновить характер и формы профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;

- создать специальные социально-психологические условия для успешного развития и формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся;
- оказывать своевременную помощь детям в преодолении трудностей в освоении АООП;
- организовать психологическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС.

В 2022 году количество детей, охваченных индивидуальными коррекционными занятиями, соответствует предъявленным заключениям ПМПК и составляет 100%:

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

100% обучающихся ГБОУ школы №499 являются детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с действующим законодательством, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и Уставом, ГБОУ школа № 499 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательной программы.

Главная цель общего образования - формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально - экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ГБОУ школе № 499 реализуется адаптированная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования. Адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития; сложным дефектом);

Учебный план школы реализуется на основании учебно-методических комплексов, соответствующих Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию в общеобразовательных учреждениях. На основании учебного плана школы, адаптированной основной образовательной программы и учебно-методического комплекса каждым учителем разработаны рабочие программы по предметам учебного плана. Рабочие программы определяют содержание учебных предметов, виды контрольно - измерительных материалов, содержат описание учебно - методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса; отражают требования к знаниям и умениям обучающихся, требования к уровню развития универсальных учебных действий, базовых учебных действий. Так же рабочие программы содержат календарно - тематическое планирование, в котором отражены: № урока, дата проведения урока, тема урока, характеристика деятельности обучающихся, вид контроля, коррекционная работа групповая запланированная.

- На каждом уровне образования и по всем предметам учебного плана за 2022 год программа выполнена более чем на 98%. Таким образом, выполнение программы соответствует нормативным требованиям в сфере образования.

Основными образовательными технологиями, применяемыми педагогами при работе с

обучающимися с ОВЗ, являются:

- технология уровневой дифференциации;
- индивидуальный подход в обучении;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов освоения АООП

В 2022 году в ГБОУ школе № 499 обучалось 356 учащихся (34 класса), из них 182 учащихся (11 классов) осваивали АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 187 (23 класса) осваивали АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В таблице приведены результаты учебной деятельности учащихся, осваивающих АООП (вариант 1) с 3 по 11 классы. Знания учащихся 0-2 классов и учащихся осваивающих АООП (вариант 2) оцениваются только словесно и в ходе диагностических процедур.

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися 3-12 классов адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) в 2022 году

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Усп евае мос ть	Качеств ознаний
	Всего	с отм.	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	%
3 а	16	16	1	6,3	11	68,7	4	25	0	0	100	75
4 а	13	13	1	7,7	10	76,9	2	15,4	0	0	100	84,62
5а	16	16	0	0	9	50	7	50	0	0	100	56,25
7а	17	17	1	5,9	8	47,1	8	47,1	0	0	100	47,06
8 а	11	11	1	9,1	6	54,5	4	36,4	0	0	100	63,64
9 а	8	8	0	0	8	100	0	0	0	0	100	100
9 в	11	11	0	0	9	81,1	2	18,9	0	0	100	81,82
10 а	10	10	0	0	8	80	2	20	0	0	100	80
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	102	102	4	8,33	69	38,4	29	28,43	0	0	100	75,16

Выводы:

- по результатам учебной деятельности на конец 2022 года средний балл по школе составляет 3,75;
- степень обученности учащихся школы (совокупность определенных ЗУНов, усвоенных учащимися) 57,45 % (средняя степень), классов с низкой степенью обученности (СОУ ниже 57%) нет. Следовательно, большинство учащихся имеют достаточный объем и глубину знаний по предметам учебного плана, владеют предметными умениями и навыками в соответствии с АООП на достаточном уровне;
- качество знаний по школе на конец 2022 года (соотношение кол-ва учащихся, аттестованных на «4» и «5» к общему кол-ву учащихся) – 71,57%. Сниженный показатель качества знаний объясняется особенностью развития мышления, как ядерного признака умственной отсталости, особенностью речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью (системное недоразвитие речи), наличие у большинства учащихся инвалидности и сложного дефекта. Практически все учащиеся школы, имея определенный запас знаний, умений и навыков, нуждаются в постоянной помощи и контроле со стороны учителя при использовании и применении их на практике. Значительно затруднен перенос ранее усвоенных ЗУН на новый аналогичный учебный материал.

Уровень сформированности базовых учебных действий

Цель мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате изучения всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия и жизненные компетенции. Для оценки уровня сформированности базовых учебных знаний (БУД) используются показатели базовых учебных действий (ЛБУД, РБУД, КБУД, ПБУД).

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающихся, для прогнозирования деятельности педагога при организации и осуществлении необходимой коррекции.

Таблица 9.**Уровень сформированности базовых учебных действий**

№ п/п	Личностные базовые учебные действия	%
1	1 «А» (доп.)	0,58
2	1 «В» (доп.)	0,56
3	1 «А»	1,2
4	2 «А»	1,24
5	2 «В»	1,38
6	3 «А»	1,79
7	4 «А»	2,95
8	5 «А»	2.0

N п/п	Регулятивные базовые учебные действия	%
1	1 «А» (доп.)	0,7
2	1 «В» (доп.)	0,13
3	1 «А»	0,38
4	2 «А»	2,34
5	2 «В»	2,36
6	3 «А»	1,95
7	4 «А»	2,54
8	5 «А»	2,78

N п/п	Коммуникативные базовые учебные действия	%
1	1 «А» (доп.)	0,84
2	1 «В» (доп.)	0,75
3	1 «А»	0,93
4	2 «А»	2,38
5	2 «В»	2,25
6	3 «А»	2,58
7	4 «А»	2,62
8	5 «А»	2,75

N п/п	Познавательные базовые учебные действия	%
1	1 «А» (доп.)	0,54
2	1 «В» (доп.)	0,58
3	1 «А»	0,74
4	2 «А»	1,63
5	2 «В»	1,65
6	3 «А»	1,85
7	4 «А»	2,58
8	5 «А»	2.14

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 10.

Занятость выпускников (за 2022 год)

Профессиональное учебное заведение	2022
СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» Повар	0
СПб ГБ ПОУ НК им. А.Г. Неболсина Оператор ЭВМ	Нет набора
СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» Слесарь подвижного состава	1
СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» Столяр	3
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» Столяр	0
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» Изготовитель художественных изделий из лозы	3
СПб ГБ ПОУ «Промышленно- Судостроительный» Столяр	0
СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» Изготовитель художественных изделий из кожи	1
СПб ГБ ПОУ «Автотранспортный колледж» слесарь	0
Продолжили обучение в ГБОУ школа №499	19
Реабилитационные центры	0
Дома	1
Переехали в другой город	0
Всего	28

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества образования ГБОУ школы 499 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Основными пользователями результатов системы оценки качества являются учителя, обучающиеся и их родители.

Показателями оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов - уровень академических знаний, умений и навыков, сформированность метапредметных результатов, жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- качество содержания образования - адекватность и эффективность образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программ воспитания и социализации обучающихся;
- качество условий получения образования - степень взаимодействия служб школы

при организации учебно-воспитательного процесса (мультидисциплинарность), уровень укрепления или сохранения здоровья обучающихся, уровень психологического комфорта всех участников образовательного процесса;

- качество ресурсов образовательного учреждения - кадровых, материально-технических, финансовых;
- уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса, а также общества, государства.

Основным инструментом оценки качества образования является мониторинг.

В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

- диагностические работы;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- социологические опросы участников образовательного процесса;
- отчеты работников образовательного учреждения;
- результаты наблюдения (посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий и пр.);
- изучение документации.

Организационная структура занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы;
- попечительский совет;
- родительский комитет;
- методические объединения учителей-предметников;
- психолого- педагогический консилиум.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

Оценка качества образования в ГБОУ школе №499 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (адаптированных основных образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система критериального оценивания используется для систематической и инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ГБОУ школы №499. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям СОКО.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и

локальными актами ГБОУ школы

№499 (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и педагогом - психологом. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме открытых наблюдений.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (входного, текущего, тематического, итогового) по предмету. Для осуществления контроля используются инструментарий - контрольно — измерительные материалы.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитию в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в школе работают 110 педагогов
из них имеют образование:

высшее профессиональное	101
среднее профессиональное	8

из них имеют квалификационную категорию:

высшая категория	46
первая категория	31

из них имеют учёную степень:

кандидат наук	3
---------------	---

Эффективность учебно-воспитательного процесса достигается, в том числе и профессиональной **работой педагогического коллектива**, который отличается стабильностью, высоким качеством преподавания, активностью, заинтересованностью в конечном результате.

Учителя школы являются активными участниками профессиональных и общественных сообществ (методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мероприятия по обмену опытом, различные общественные и патриотические мероприятия и т. д.). Методические объединения и медико-педагогический школы являются важной структурной составляющей управления учебно-воспитательным процессом, обеспечивают информационно-методическое сопровождение учителей, осуществляют ретрансляцию опыта работы и повышение профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивают развитие инновационной культуры всех участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогическими работниками за 2022 год

В ГБОУ школе №499 Красногвардейского района активно ведется работа по повышению квалификации педагогическими работниками.

Сотрудники школы проходят очно курсы повышения квалификации, курсы переподготовки в ИМЦ Красногвардейского района, в ГБУ ДПО Санкт – Петербургской

академии постдипломного педагогического образования СПб и др. учебных заведениях, организующих курсы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Также обучаются дистанционно на образовательных порталах.

Все классные руководители в дистанционном формате прошли переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» на портале единыйурок.рф

По персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт – Петербурга в 2022 году прошли обучение 4 сотрудника в очном и дистанционном формате, использовав все предоставленные квоты на обучение.

Таблица 11.
Повышение квалификации педагогическими работниками в 2022 году

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество педагогических работников
1	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	5
2	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	2
3	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	8
4	Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях	5
5	Развитие навыков грамотного письма у младших школьников	2
6	Реализация педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня в соответствии с ФГОС	9
7	Совершенствование методической работы в школе	4
8	Профилактика конфликтов и буллинга у учащихся в образовательном пространстве	2
9	Тьюторское сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
10		
11	Нейропсихологические и нейрофизиологические методики диагностики и коррекции нарушений развития речи для детей с ОВЗ	1
12	Методы и приемы дистанционной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	1
13	Мнемоника	1
14	Инклюзивное образование	1
15	Организация работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС	1
16	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС	1
17	Развитие памяти у младших школьников	1
18	Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ	1
19	Основы классного руководства	1

20	Доступная среда в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	1
21	Преодоление тревожности, застенчивости и страхов у детей в условиях образовательного процесса	1
22	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	1
23	Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями	1
24	Педагогические технологии организации досуга у детей	1
25	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	1
26	Обучение ребенка с ТМНР с использованием предметно-развивающей среды	1
27	Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложной структурой дефекта	1

Учителя школы являются активными участниками профессиональных и общественных сообществ (методические объединения, конкурсы профессионального мастерства, мероприятия по обмену опытом, различные общественные и патриотические мероприятия и т. д.). Методические объединения и медико-педагогический школы являются важной структурной составляющей управления учебно-воспитательным процессом, обеспечивают информационно-методическое сопровождение учителей, осуществляют ретрансляцию опыта работы и повышение профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивают развитие инновационной культуры всех участников образовательных отношений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 16503 единиц;
- книгообеспеченность -100 %;
- объём учебного фонда - 13227 единиц.

Таблица 12.

Состав фонда и его использование

№п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	13227	3475
2	Педагогическая	50	50
3	Художественная	3126	4180
4	Справочная	100	100
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно - научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно - политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. №254 «О утверждении федерального перечня учебников» и приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

Средний уровень посещаемости- 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы №499 имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами).

В ГБОУ школе № 499 имеется 34 кабинета, в том числе: 29 учебных кабинетов: 2 кабинета оборудованы интерактивными системами (компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор) и 14 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран); 2 кабинетов русского языка и литературного чтения; 2 кабинета математики: оборудованы интерактивной системой (компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор); 1 кабинет информатики. Кабинет оснащён 13-ю компьютерами учеников, оборудован интерактивной системой (мощный компьютер, интерактивная панель) и дополнительным оборудованием (лазерный принтер, документ камера); 4 кабинета трудового обучения

В ГБОУ школе № 499 имеются кабинеты службы сопровождения: 2 кабинета учителя-логопеда (оснащены компьютерами и принтерами и 1 кабинет оборудован интерактивной доской и интерактивным логопедическим столом); 2 кабинета учителя-дефектолога: все кабинеты оснащены компьютером и принтером; 2 кабинета педагога-психолога: все кабинеты оснащены компьютером и принтером, 1 кабинет оснащён интерактивной панелью.

В ГБОУ школе № 499 имеется медицинский кабинет.

В школе проведена сеть Интернет. Кроме того, все учебные кабинеты оборудованы ПК. Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет.

Функционирует школьный сайт по адресу school499spb.ru

Для **организации питания** обучающихся имеется столовая, полностью оснащенная необходимым оборудованием, с комфортным обеденным залом на 90 посадочных места. Оказание услуг по организации питания в ГБОУ школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 гг. осуществляло Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат школьно-социального питания «ОХТА».

X. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	369
Численность учащихся по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС УО)	человек	132
Численность учащихся по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	человек	50
Численность учащихся по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС УО)	человек	132
Численность учащихся по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	15 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	134 (37,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (%)	134 (37,3 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленной трудовой подготовке	Человек (%)	68 (19,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий от общей численности обучающихся	человек (%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	182 (53%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	110
– с высшим образованием		101
– высшим педагогическим образованием		101
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	77 (70%)
– с высшей		46(41,8%)
– первой		31 (28,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	
– до 5 лет		23 (21%)
– больше 25 лет		11 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	54 (52%)
– до 35 лет		40 (36,4%)
– от 55 лет		15 (13,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	115 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,433
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	279 (59%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7, 49 кв м

Заключение

В ходе самообследования ГБОУ школы №499 установлено:

- условия организации учебного процесса позволяют качественно реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы, соответствуют нормам действующего законодательства в сфере образования;
- содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с интеллектуальными нарушениями;
- организация и содержание образовательной деятельности школы учитывает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует разностороннему развитию личности обучающихся;
- существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в статье 26 «Управление образовательной организацией» и пункте 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 26.05.2021 N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)
- за счет создания благоприятного эмоционального климата в школе, психолого-педагогической поддержки на уроках, внеурочных занятиях, грамотного и системного применения современных педагогических технологий, а также коррекционно- развивающих форм работы качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС О у/о (ИН);
- кадровое обеспечение отличается стабильностью, соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс для детей с интеллектуальными нарушениями;
- информационно-технологическое обеспечение и материально-техническая база отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся.

В соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе самообследования, определены приоритетные направления деятельности ГБОУ школы № 499 на 2023 год:

- развитие открытого информационного пространства школы;
- повышение качества образования;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.