Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Первый заместитель главы администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга

_____ О.П. Козлова

«____»_____ 20___ г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 14.02.2020 № 10-о

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

_____ А.В. Жуков

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

ПРИНЯТА
Общим собранием работников ГБОУ школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 12.02.2020 № 3

Мотивированное мнение Совета родителей
ГБОУ школа № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Протокол от 12.02.2020 № 3

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

I.	**Паспорт программы _____**	**3 стр.**
II.	**Пояснительная записка _____**	**7 стр.**
III.	**Информационная справка о школе _____**	**10 стр.**
IV.	**Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT – анализ потенциала развития_____**	**12 стр.**
V.	**Концепция развития школы _____**	**16 стр.**
VI.	**Цель и задачи Программы развития _____**	**19 стр.**
VII.	**План мероприятий по реализации программы _____**	**23 стр.**
VIII.	**Механизмы реализации Программы развития_____**	**29 стр.**
IX.	**Управление и отчетность по Программе развития___**	**29 стр.**
X.	**Ресурсное обеспечение реализации программы ___**	**30 стр.**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)»; 4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» 7. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект); 8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; 9. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; 10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.01.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; 11. Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 26 июня 2013 года (с изменениями на 11 июля 2019 г. 12. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»» (с изменениями на 27 декабря 2019 года); 13. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). 14. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;

	15. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164; 16. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
Сведения о разработчиках	Директор, Жуков Андрей Викторович Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Усова Татьяна Евгеньевна, Иванова Марина Ивановна, Загалова Наталия Валерьевна
Цель	Повышение качества комплексного сопровождения и развития, формирования разных компетенций и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
Задачи программы развития	1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм получения образования обучающимися, с учетом их образовательных потребностей, способностей, возрастных и индивидуальных особенностей; 2. Внедрение программ предпрофессионального обучения, интеграция программ дополнительного и профессионального обучения для повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования обучающихся; 3. Организация системы поддержки обучающихся, проявляющих способности к творческой, спортивной и другим видам деятельности; 4. Разработка продуктивных моделей психолого-педагогического сопровождения семьи; 5. Создание условий для поддержки и профессионального развития педагогов, развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогического состава; 6. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования, в частности улучшение материально-технической базы программ профессионально-трудового обучения в рамках **мероприятий Регионального проекта Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование».** 7. Развитие системы социального партнерства и сетевых форм взаимодействия с учреждениями города для реализации предпрофессиональных программ; 8. Организация взаимодействия с дошкольными образовательными организациями, реализующими АООП для детей с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения, с целью реализации принципа преемственности; 9. Совершенствование системы мониторинга оценки качества

	образования.
Основные направления развития образовательной организации	1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса для повышения качества образовательных услуг. 2. Развитие системы сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями для реализации совместных проектов. 3. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 4. Развитие внутришкольной системы работы с педагогическими кадрами. 5. Совершенствование методов мониторинга оценки качества образовательного процесса. 6. Участие в мероприятиях **Регионального проекта Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование».**
Период реализации	2020-2024 гг: I этап (январь – июнь 2020 года) – подготовительный этап; II этап (2020-2023 гг.) – основной; III этап (2023-2024 гг.) – обобщающий.
Порядок финансирования программы развития	Ежегодное финансирование из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Средства, выделенные в рамках мероприятий **Регионального проекта Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование».**
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. 3. Разработка программ предпрофессионального обучения. 4. Введение новых профилей профессионально-трудового обучения 5-9 (10-12) классов, многопрофильного трудового обучения с целью создания условий для овладения учащимися различными видами деятельности. 5. Апробация программ предпрофессионального обучения в условиях открытого образовательного пространства. 6. Динамика в развитии способностей обучающихся, проявляющихся в творческой или спортивной деятельности. 7. Создание ситуаций успеха в процессе участия обучающихся в творческой, спортивной и других видах деятельности. 8. Повышение качества психолого-педагогической консультативной и просветительской работы с семьей. 9. Повышение профессиональных компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогических работников. 10. Наличие необходимого оборудования для реализации программ профессионально трудового обучения.

	11. Улучшение материально-технической базы программ профессионально трудового обучения в рамках реализации мероприятий Региональные проекта Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование». 12. Разработка совместных проектов с социальными партнерами. 13. Реализация принципа преемственности в работе дошкольного и школьного образовательных звеньев. 14. Разработка диагностического инструментария для мониторинга оценки качества образования. 15. Анализ детско-родительских потребностей, интересов в получении предпрофессиональной подготовки.
Контроль реализации программы	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по учебно-воспитательной работе. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, оперативных совещаниях. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения. Изменения согласуются со всеми участниками образовательного процесса.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Высокая скорость социально-экономических преобразований диктует определенные требования к переосмыслению подходов к образованию детей и подростков. Особую значимость представляет образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования в Санкт-Петербурге является создание непрерывной и преемственной вертикали образования ребенка с нарушением в развитии: от оказания коррекционной помощи ребенку в условиях служб ранней помощи до получения профессионального образования. Начало этому направлению было положено Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

Развитие образовательной системы для детей с особыми образовательными потребностями идет в городе параллельно двумя путями:

- создание условий для инклюзивного образования, включение особых детей в образовательную среду совместно со здоровыми сверстниками;

- развитие сети специальных образовательных учреждений, в которых детям оказывается комплекс образовательных, реабилитационных и оздоровительных услуг, направленных на социальную адаптацию в обществе.

С учетом современных тенденций развития образования, основной миссией образовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, является обеспечение прав обучающихся на получение образования с учетом потребностей и возможностей, а также планомерная подготовка к самостоятельной жизнедеятельности в условиях изменяющейся социальной среды.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №499, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих интеллектуальные нарушения разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом Российской федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы, концепции развития образования и иные документы, регламентирующие социально-правовые гарантии защиты лиц,

имеющих инвалидность, а также порядок реализации и содержание образовательной деятельности детей с ОВЗ, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями.

Основанием для разработки программы развития, стали следующие нормативные документы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)»;

4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

7. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект);

8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

9. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;

10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.01.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

11. Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 26 июня 2013 года (с изменениями на 11 июля 2019 г.

12. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»» (с изменениями на 27 декабря 2019 года);

13. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания

Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

14. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;

15. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164;

16. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Тип образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Год основания школы. Адрес, телефон	Год основания – 1995. Адрес: 195272, Северо-Западный федеральный округ, город федерального значения, Санкт-Петербург, Весенняя ул. 10, литер А. Телефон: 8 (812) 417-31-09 (факс) и 8 (812) 417-31-10
E-mail; Адрес сайта	Электронный адрес: gbou.499@obr.gov.spb.ru Сайт: http://shkola499.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия № 1743 от 26 февраля 2016г. на осуществление образовательной деятельности. Настоящая лицензия имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 февраля 2016г. № 1743
Коллегиальные формы управления	Общее собрание трудового коллектива Совет школы Педагогический совет Методическое объединение Попечительский совет Совет родителей

Финансовое обеспечение деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Санкт-Петербурга на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы	С 8.00 до 18.00 ч.
Число смен	одна
Форма получения образования	Очная, на дому
Количество классов	29
Уровень образования	Начальное общее образование
Наименование реализуемых программ	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Сроки обучения	9 (10) лет
Общее количество обучающихся (на конец 2019 года**)**	229
Из них детей-инвалидов, в аб.ед. (%)	146 (64%)
По индивидуальным программам на дому обучается, в аб.ед. (%)	54 (24%)

IV. Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT – анализ потенциала развития

ГБОУ школа №499 расположена в экономически стабильном Красногвардейском районе Санкт-Петербурга. Администрация района заинтересована в развитии системы образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому активно способствует развитию школы. Результаты SWOT–анализа потенциала развития школы представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты SWOT–анализа потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательный компонент	
1. Все обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, нуждающиеся в обучении и направленные центральной и территориальной ПМПК в школу получают доступное образование. 2. Для выполнения различных образовательных программ создано методическое обеспечение всех участников образовательного процесса, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.	1. В настоящее время обучение в школе осуществляется до 9-го класса, хотя существует социальный запрос на открытие 10-12 классов. 2. В настоящее время в школе реализуется профессионально-трудовое воспитание по швейному и картонажно-переплетному делу, что явно недостаточно для получения обучающимися качественной подготовки к профессиональной деятельности.
Психолого-педагогическое сопровождение	
1. В школе, согласно нормативно-правовой базе, регулярно проводится медико-психолого-педагогическая диагностика и сопровождение обучающихся. 2. Осуществляется мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Работа с родителями в школе не проводится на системной основе.

Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровый потенциал	
1. Педагогический коллектив школы достаточно стабилен, имеет высокий уровень профессионального мастерства. Средний возраст педагогических работников школы составляет 35 лет. 2. Школа полностью укомплектована руководящими, педагогическими кадрами и другими специалистами в соответствии со штатным расписанием, что обеспечивает стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.	Прошли аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории около 30% педагогов. Многие из педагогических работников не имеют какой-либо категории, что частично связано с большим количеством молодых специалистов.
Организационный компонент	
1. Школа стабильно организует медицинское обслуживание и горячее питание. 2. Школа осуществляет доставку обучающихся, проживающих в микрорайонах значительно отдаленных от центра школы.	Важным направлением развития школы является открытие 10-12 классов, внедрение программ профессионально-трудового обучения, однако уже сейчас школа имеет дефицит помещений для классов и кабинетов.

Сильные стороны	Слабые стороны
Материально-техническая база	
1. В школе проводится работа по цифровизации образовательной среды. За последние годы в школе расширена информационно-коммуникационная база: многие классы оснащены компьютерами, медиатехникой, электронными носителями информации по разным направлениям деятельности. Педагоги школы прошли специальные курсы по использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Администрация и педагогический коллектив активно использует цифровые технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе. 2. За последние три года в школе обновлено 20% материально-технической базы. 3. Отдельная работа проведена по ремонту классов на первом этаже для маломобильной группы обучающихся.	1. До сих пор не все учебные классы оборудованы компьютерами и медиатехникой. 2. Требуется проведение косметического и капитального ремонта классов и кабинетов второго этажа, капитального ремонта мастерских для реализации предметной области «Технология». Требуется оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям), кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 3. Важным является дооснащение кабинетов психолого-педагогической работы диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения.

Возможности	Угрозы
Образовательный компонент	
1. Внедрение инновационных технологий. 2. Создание цифровой образовательной среды. 3. Внедрение программ профессионально-трудового обучения.	1. Длительный период адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, технологиям. 2. Необходимость дополнительных мер контроля в процессе использования обучающимися цифровых технологий. 3. Отсутствие преемственности между профессионально-трудовым обучением и гарантированным трудоустройством обучающихся.
Психолого-педагогическое сопровождение	
Апробация и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения семьи	Слабая мотивация/дефицит времени для участия в разных формах взаимодействия с педагогами
Кадровый потенциал	
Обучение специалистов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Профессиональное выгорание педагогического коллектива.
Организационный компонент	
Эффективное управление развитием школы	Увеличение количества обучающихся нуждающихся в тьюторском сопровождении, что повлечет необходимость открытия дополнительных ставок.
Создание сети социальных партнеров	Отсутствие интереса у потенциальных партнеров к сотрудничеству
Материально-техническая база	
Закупка необходимого оборудования, материалов, выполнение ремонтных работ	Недостаточность финансирования

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №499, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих интеллектуальные нарушения, предполагает реализацию шести основных направлений деятельности.

Первое направление предполагает **Оптимизацию учебно-воспитательного процесса для повышения качества образовательных услуг.** Рассматривая деятельность образовательного учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта, следует учитывать, что образовательный процесс должен строиться не только на овладении обучающимися академическими знаниями, умениями и навыками, но и на формировании жизненных компетенций, позволяющих им успешно адаптироваться и интегрироваться в обществе.

Одним из условий успешной адаптации является профессионально-трудовое воспитание детей и подростков. Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, самой эффективной формой профессионально-трудовой подготовки следует признать ее последовательное внедрение в структуру учебно-воспитательного процесса, охватывающего все этапы обучения в школе, начиная с первого класса.

Именно при таких организационно-педагогических условиях профессионально-трудового обучения детей с нарушением интеллекта, будут сформированы определенные умения и навыки, необходимые в разных жизненных сферах; умения адекватно применять доступные технологии, умения самостоятельной работы и работы в коллективе.

Вторым направлением является **Развитие системы сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями для реализации совместных проектов.** Не менее значимым является создание непрерывной и преемственной вертикали образования детей с нарушениями в развитии: от оказания коррекционной помощи ребенку в условиях служб ранней помощи до получения профессионального образования.

Это будет реализовано с помощью:

- организации взаимодействия школы с дошкольными образовательными организациями, реализующими АООП для детей с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения;
- создания открытого образовательного пространства, под которым понимается сетевое взаимодействие взаимодополняющих друг друга

образовательных и иных учреждений для достижения поставленных целей профессионально-трудового обучения.

Сетевое взаимодействие в рамках открытого образовательного пространства позволит:

- получить обучающимся опыт не в отдельно взятом трудовом предмете, а в спектре профилей трудового обучения;
- проводить занятия и профессионально-трудовую подготовку на современном оборудовании;
- успешно социализироваться обучающимся с нарушением интеллекта.

Третье направление Программы развития предполагает **Повышение качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса** и включает реализацию ряда задач, направленных на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, оказание консультативной и методической помощи родителям обучающихся:

- организация системной психолого-педагогической работы с родителями и обучающимися;
- усиление роли психолого-педагогического консилиума школы;
- организация преемственности в работе специалистов по выполнению рекомендаций ПМПК.

Четвертое направление – это **Развитие внутришкольной системы работы с педагогическими кадрами.** В условиях внедрения профессионального стандарта педагогических работников и функционирования системы эффективного контракта не менее актуальной является задача создания условий для психолого-педагогической поддержки и профессионального развития педагогов.

Программа развития предполагает создание системы работы с педагогическим коллективом, направленной на стимулирование профессиональной активности сотрудников, поддержание условий для непрерывного повышения квалификации педагогического состава, формирование благоприятного психологического климата в коллективе и командного стиля работы.

В рамках обязательной оценки качества образовательной деятельности, наиболее информативным для администрации учреждения являются «внутренние» мониторинги, предоставляющие данные по выявленным дефицитам деятельности и положительным педагогическим и управленческим практикам, поэтому пятым направлением Программы развития является **Совершенствование методов мониторинга оценки**

качества образовательного процесса, который будет проводиться по нескольким направлениям:

- оценка качества и результативности реализуемых программ и методического обеспечения образовательного процесса;
- анализ продуктивности профессионально-трудового обучения, а также перспектив трудоустройства выпускников школы;
- изучение интересов и потребностей участников образовательного процесса;
- анализ оптимизации возможностей использования ИКТ учителями на уроках, во внеурочной деятельности в рамках непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Система мониторинговых исследований позволит оценить все составляющие деятельности учреждения и определить политику управления.

В качестве последнего важного направления следует выделить **Участие в мероприятиях Регионального проекта Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование».** В рамках данного проекта планируется:

- оснащение современным оборудованием учебных помещений для реализации предметной области «Технология» (гончарная, картонажная и две швейные мастерские);
- оснащение современным оборудованием кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет психолога, логопеда, дефектолога, зал АФК).

VI. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №499, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью, имеющих интеллектуальные нарушения, ставит своей целью: **повышение качества комплексного сопровождения и развития, формирования разных компетенций и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Для реализации поставленной цели были поставлены задачи. Главные задачи и ожидаемый результат представлены в таблице 2.

Таблица 2

Задачи Программы развития и ожидаемый результат

№ п/п	Задачи	Ожидаемый результат
1.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм получения образования обучающимися, с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей	1. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
2.	Внедрение программ предпрофессионального обучения, интеграция программ дополнительного и профессионального обучения для повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования обучающихся	1. Разработка программ предпрофессионального обучения. 2. Введение новых профилей профессионально-трудового обучения 5-9 (10-12) классов, многопрофильного трудового обучения с целью создания условий для овладения учащимися различными видами деятельности. 3. Апробация программ предпрофессионального обучения в условиях открытого образовательного пространства.

3.	Организация системы поддержки обучающихся, проявляющих способности к творческой, спортивной и другим видам деятельности	1. Динамика в развитии способностей обучающихся, проявляющихся в творческой или спортивной деятельности. 2. Создание ситуаций успеха в процессе участия обучающихся в творческой и спортивной деятельности.
4.	Разработка продуктивных моделей психолого-педагогического сопровождения семьи	Повышение качества психолого-педагогической консультативной и просветительской поддержки семьи
5.	Создание условий для поддержки и профессионального развития педагогов, развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогического состава	Повышение профессиональных компетентностей и профилактика эмоционального выгорания педагогических работников
6.	Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования	1. Наличие необходимого оборудования для реализации программ профессионально трудового обучения 2. Улучшение материально-технической базы программ профессионально трудового обучения в рамках мероприятий **Регионального проекта Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование»**
7.	Развитие системы социального партнерства и сетевых форм взаимодействия с учреждениями города для реализации предпрофессиональных программ	Разработка совместных проектов с социальными партнерами
8.	Организация взаимодействия с дошкольными образовательными организациями, реализующими АООП для детей с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения, с целью реализации принципа преемственности	Реализация преемственности в работе дошкольного и школьного образовательных звеньев
9.	Совершенствование системы	1. Разработка нового

	мониторинга оценки качества образования.	методического обеспечения мониторинга оценки качества образования 2. Анализ детско-родительских потребностей, интересов в получении предпрофессиональной подготовки

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность программных мероприятий спланированных. Возможные риски и система мер по их минимизации приведены в таблице 3.

Таблица 3

Возможные риски реализации Программы развития

№ п/п	Возможные риски	Пути решения
1.	Низкий уровень мотивации обучающихся к занятиям профессионально-трудового обучения	1. Оптимизация психолого-педагогического мотивирования обучающихся. 2. Создание ситуации успешности для обучающихся, занимающихся по программам профессионально-трудового обучения
2.	Неготовность части педагогов к реализации программ профессионально-трудового обучения	1. Методическая помощь педагогам. 2. Стимулирование педагогов к профессиональной активности, публикациям, участию в семинарах. 3. Популяризация достигнутых положительных результатов.
3.	Сопротивление родителей внедряемым программам профессионально-трудового обучения	1. Проведение мониторинга интересов и потребностей родителей. 2. Информационное сопровождение программ профессионально-трудового обучения. 3. Обсуждение целей и задач развития школы.
4.	Отсутствие у потенциальных социальных партнеров интереса к	1. Поиск социальных партнеров в других районах города. 2. Увеличение форм взаимодействия с имеющимися социальными партнерами.

	сотрудничеству	3. Развитие собственных мастерских профессионально-трудового обучения.
5.	Недостаточность бюджетного финансирования	1. Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий. 2. Привлечение внебюджетных средств. 3. Организация работы попечительского совета.
6.	Дефицит классов и кабинетов	1. Использование базы социальных партнеров. 2. Поиск дополнительного здания, помещений для открытия дополнительных классов.

Для минимизации рисков можно предложить несколько путей. Администрация учреждения в состоянии регулировать самостоятельно риски, связанные с человеческим фактором и появлением новых проблем, которые могут возникнуть в период реализации Программы развития. С целью осуществления кадровой политики, администрация предполагает использование моральных и материальных средств поощрения за высокую результативность работы членов педагогического коллектива.

При возможном появлении других проблем, администрация предполагает оперативно разработать меры по преодолению возникших трудностей, способных повлиять на качественную реализацию Программы развития.

Программа развития предполагает реализацию нескольких этапов:

1 этап, (январь – июнь 2020 года) – подготовительный этап:

- проведение мониторинговых исследований с целью определения потребностей участников образовательного процесса;
- разработка модели Программы развития;
- презентация программы развития, информирование участников образовательного процесса о целях, задачах, ожидаемых результатах Программы развития.

2 этап, (2020-2023 гг.) – основной этап:

- реализация Программы;
- кадровое, методическое, материально-техническое и информационное обеспечение мероприятий Программы развития;
- корректировка программы развития;

3 этап, (2023-2024 гг.) – обобщающий этап:

- анализ результатов реализации Программы;
- корректировка разработанных моделей.

VII. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг. - это нормативно-управленческий документ по обеспечению условий для реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм получения образования обучающимися, с учетом их образовательных потребностей, способностей, возрастных и индивидуальных особенностей

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Внесение изменений в адаптированную образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
2.	Методическое оснащение учебных кабинетов для реализации ФГОС	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
3.	Разработка и корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
4.	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги

2. Внедрение программ предпрофессионального обучения, интеграция программ дополнительного и профессионального обучения для повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Введение новых профилей профессионально-трудового обучения 5-9 (10-12) классов	2020-2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР
2.	Корректировка Образовательной программы в связи с введением новых профилей трудового обучения.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
3.	Анализ результативности программ предпрофессионального обучения.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги

3. Организация системы поддержки обучающихся, проявляющих способности к творческой, спортивной и другим видам деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Выявление обучающихся, имеющих сравнительно высокий уровень развития способностей к творческой и/или спортивной деятельности.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги, педагоги-психологи
2.	Изучение творческого потенциала обучающихся и выбор оптимальных методов и приемов оптимизации творческих способностей	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги, педагоги-психологи
3.	Организация смотров творческих работ, спортивных состязаний.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги, соц. педагог
4.	Оказание обучающимся помощи при подготовке творческих работ к конкурсному участию, при подготовке к участию в спортивных мероприятиях.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги, педагоги-психологи

4. Разработка продуктивных моделей психолого-педагогического сопровождения семьи

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в школе.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги, специалисты
2.	Организация психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, специалисты
3.	Разработка и проведение серии семинаров и тематических встреч родителей с педагогами (психолог, логопед, дефектолог)	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, специалисты
4.	Корректировка программы профориентационной работы	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи
5.	Корректировка и обновление программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, специалисты
6.	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
7.	Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
8.	Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	2020-2024 гг.	Соц. педагог, педагог-психолог
9.	Организация и проведение месячников безопасности	2020-2024 гг.	Соц. педагог, педагоги-психологи, педагоги

5. Создание условий для поддержки и профессионального развития педагогов, развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогического состава

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Организация профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогических работников.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР
2.	Создание необходимых условий для организации и проведения аттестации педагогических кадров.	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР
3.	Организация работы по профилактике профессионального и эмоционального выгорания педагогических работников.	2020-2024 гг.	Директор, Зам. директора по УВР
4.	Организация работы по наставничеству над молодыми специалистами	2020-2024 гг.	Директор, Зам. директора по УВР

6. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования, в частности улучшение материально-технической базы программ профессионально трудового обучения в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Закупка необходимого оборудования для реализации программ профессионально-трудового обучения.	2019-2020 учебный год	Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
2.	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	2020-2024 гг.	Директор, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
3.	Участие в мероприятиях федерального проекта «Современная школа»	2019-2020 учебный год	Директор, зам. директора по АХР, зам.

	национального проекта «Образование»		директора по УВР
4.	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах: швейное дело, картонажно-переплетное дело, гончарное дело.	2019-2020 учебный год	Администрация, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
5.	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах психолого-педагогического сопровождения.	2019-2020 учебный год	Администрация, зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
6.	Проведение капитального ремонта помещений для реализации предметной области «Технология»	Июнь-август 2020	Директор, зам. директора по АХР
7.	Выполнение работ по ремонту фасада здания школы	Июнь-август 2020	Директор, зам. директора по АХР
8.	Выполнения работ по капитальному ремонту помещений (классов и кабинетов) второго этажа	2020-2024 гг.	Директор, зам. директора по АХР

7. Развитие системы социального партнерства и сетевых форм взаимодействия с учреждениями города для реализации предпрофессиональных программ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Заключение договоров и соглашений о сотрудничестве с образовательными учреждениями (районными, городскими)	2020-2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР
2.	Разработка совместных проектов с социальными партнерами	2020-2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР

8. Организация взаимодействия с дошкольными образовательными организациями, реализующими АООП для детей с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения, с целью реализации принципа преемственности

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Проведение дня открытых дверей для будущих первоклассников.	2020-2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР
2.	Участие педагогов школы в родительских собраниях, проводимых на базе ГБДОУ	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР
3.	Посещение педагогами открытых мероприятий в ГБДОУ	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР
4.	Анализ индивидуальных особенностей, потребностей контингента обучающихся, поступающих в первый класс	2020-2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР
5.	Членство сотрудника школы в Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР

9. Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Разработка нового методического обеспечения мониторинга оценки качества образования	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
2.	Анализ детско-родительских потребностей, интересов в получении предпрофессиональной подготовки	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
3.	Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса разными сторонами образовательной деятельности	2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
4.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов Программы развития	2020-2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР
5.	Коррекция планов и программ	2020-2024 гг.	Директор, зам. директора по УВР

VIII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для успешной реализации программы развития целесообразно использовать следующие механизмы:

1. Введение новых предпрофессиональных программ не потребует больших финансовых затрат. Будут использованы уже имеющиеся материальная база и кадровый потенциал.

2. Для реализации новых направлений трудовой и предпрофессиональной подготовки предполагается использование системы взаимодействия школы с социальными партнерами города и района в рамках открытого образовательного пространства.

3. Предполагается организация взаимодействия школы с социальными партнерами, основанное на взаимовыгодном сотрудничестве сторон в области социализации и трудового воспитания обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

4. Организация консультативно-просветительских мероприятий, направленных на оптимизацию взаимодействия представителей организаций, являющихся социальными партнерами, с обучающимися школы, их родителями и педагогами.

5. Разработка диагностического инструментария для проведения контрольно-оценочных мероприятий по реализации Программы развития.

IX. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы будут реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе через годовые планы.

Управление контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные результаты будут рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединениях.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация представляет в ежегодном публичном отчете руководителя образовательного учреждения.

Эффективность реализации Программы будет отслеживаться по следующим показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

- рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;

- рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;

- удовлетворенность обучающихся и родителей работой школы;

- рост мотивации обучающихся к здоровому образу жизни;

- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;

- уровень сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся;

- сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта;

- отсутствие предписаний контролирующих органов.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба;

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- внутренний мониторинг оценки качества образования;
- использование методов психодиагностики;
- анализ результатов образовательной деятельности, итогов конкурсов.

X. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития предполагает несколько ресурсных направлений обеспечения программных мероприятий:

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы развития школы;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических работников.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение детей с нарушением интеллекта;

- разработка календарно-тематических планов, регламентирующих работу школы по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- усиление мотивационной работы среди педагогических работников, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

4. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями школы.

5. Организационное:

- подготовка условий для реализации запланированных направлений работы.

6. Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ;
- обновление информационно-коммуникационного оборудования;
- закупка мебели;
- составление сметы на развитие и функционирование школы.