

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 499
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

195727, Санкт-Петербург, ул. Весенняя, дом 10 Литер А
тел. 417-31-09, 417-31-10

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета:

Протокол № 2

От «29» декабря 2020 г.

С учетом мнения

Совета родителей

Протокол № 2

От «29» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №97-о

От «30» декабря 2020 г.

Директор ГБОУ школы №499

Жуков А.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №499 Красногвардейского района**

Санкт-Петербурга

на 2020-2025 гг.

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	3 стр.
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	6 стр.
2	Цель и задачи воспитания.....	7 стр.
3	Виды, формы и содержание деятельности.....	11 стр.
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	11 стр.
3.2.	Модуль «Классное руководство».....	13 стр.
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16 стр.
3.4.	Модуль «Школьный урок».....	17 стр.
3.5.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	18 стр.
3.6.	Модуль «Профориентация».....	18 стр.
3.7.	Модуль «Школьные медиа».....	19 стр.
3.8.	Модуль «Организация пространства в школе».....	19 стр.
3.9.	Модуль «Работа с родителями».....	20 стр.
4.	Анализ воспитательного процесса.....	21 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе реформирования системы образования обозначены стратегические цели и сформированы ориентиры для обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная деятельность и обучение неразрывно связаны друг с другом. В настоящий момент воспитание — это не отдельно взятые разрозненные мероприятия, а многогранная система работы, проходящая через всю образовательную деятельность и органично вписывающаяся во все формы взаимодействия участников образовательного процесса. Особую значимость имеет воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Задача школы в целом и каждого учителя в работе с данной категорией обучающихся состоит в том, чтобы уделить основное внимание индивидуальной работе и созданию условий для развития каждого обучающегося, учитывая его способности, потребности, внутренние резервы и ресурсы. Задачи, поставленные перед воспитательной работой должны быть реализованы благодаря объединению усилий всех педагогических работников образовательного учреждения. Отдельную значимость в этой работе приобретает роль классного руководителя.

Для разработки программы воспитательной работы ГБОУ школы №499 была использована следующая нормативная база:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020 г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 373;
- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждённая Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9.06.2010 года);
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. № МД-1197/06);
- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года утв. Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года;

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности ГБОУ школы № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, адаптированным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В штат школы входят учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи и другие специалисты. Педагогический коллектив школы отвечает требованиям Профессионального стандарта. Учителя школы являются дипломированными специалистами в области специальной (коррекционной) педагогики, олигофренопедагогики, логопедии, специальной психологии.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса: соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт, системность процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, общешкольные мероприятия, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на таких базовых для нашего общества ценностях, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье и человек, формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивного отношения к базовым ценностям (т.е. в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитательном процессе целесообразно выделить три уровня целевых приоритетов, соответствующих уровням общего образования:

1. 1-4 классы – младший школьный возраст
2. 5-9 классы – подростковый возраст

3. 10-12 классы – юношеский возраст

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или

религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) реализовывать воспитательные возможности программ внеурочной деятельности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование традиционных и нетрадиционных форм уроков, интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем обучения, воспитания и развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое);
- Эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Интеллектуальное воспитание;
- Социокультурное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Профилактика заболеваемости инфекционными заболеваниями;
- Организация профориентационной работы;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями.

Перечисленные направления воспитательной работы целесообразно реализовывать в рамках определенного модуля.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне в учреждении реализуются социальные проекты:

- участие в ежегодном экологическом марафоне «PROЭКО2020», где обучающиеся школы, их родители, и педагоги школы принимают активное участие в сборе вторсырья: макулатуры, крышек и батареек;
- участие в благотворительной экологической акции «Добрая школа» по сбору макулатуры, тем самым спасая от вырубки тысячи деревьев;
- сотрудничество с благотворительным фондом «Доброделы Петербурга».

На школьном уровне проводятся:

- общешкольные праздники – «День знаний», «День учителя», «Праздник осени», «День матери», «Новогодняя ёлка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Последний звонок»;
- Мероприятия для первоклассников «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие классов в ежемесячных школьных конкурсах-выставках рисунков и поделок на различную тематику;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение, погружение в специально создаваемые ситуации, игры, беседы по нравственным проблемам; изучение особенностей нравственного развития и анализ результатов совместно с родителями, учителями- предметниками и школьными психологами;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через совместную работу со Службой сопровождения, частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение заседаний методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов работы:

1. *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Я познаю мир»)
2. *Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. («Мой Петербург»)
3. *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Ритмика», «Здоровейка», «Наш дом – природа»)
4. *Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. («Художественный труд»)
5. *Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные

на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Моя безопасность»)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы и работы в команде;
- включение в урок элементов игры;
- проведение предметных недель.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках таких форм деятельности как:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятие, на природу, в театр.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, родителей, поддерживающее группу <https://vk.com/shkola499> в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.8. Модуль «Организация пространства школы»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы как:

- оформление интерьера школьных помещений – система навигации по школе, тематические предметные зоны, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,

позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов – смотр конкурс классных уголков «Наш класс»;

- событийный дизайн – оформление и трансформация пространства столовой и рекреаций для проведения торжественных и праздничных мероприятий;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания учащихся, посредством инфозон, на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах и событиях.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности;

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания;
- обратная связь с родителями через школьный интернет-сайт и группу в «ВКонтакте».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ

воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- анализ воспитательной работы классов за четверть и за учебный год;
- анализ воспитательной работы школы за учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня (на конец учебного года).

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- анализ работы классного руководителя за учебный год;
- электронное портфолио классного руководителя.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- информирование классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей группы продлённого дня, специалистов Службы сопровождения на заседаниях МО, педагогических советах, совещаниях о нормативно-правовых и методических документах, о воспитательном процессе в школе и т.д.;
- ежегодный мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- анализ материально-технического оснащения воспитательного процесса за учебный год;
- анализ кадровых и информационных ресурсов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является составление перечня выявленных проблем, который позволит внести коррективы в программу воспитательной работы, в план воспитательной деятельности, выбрать наиболее эффективные способы, методы и формы воспитательной деятельности для достижения поставленных целей и задач.