9

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 499
Красногвардейского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от «28» декабря 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 499
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ Г.С. Смирнова
Приказ № 25
От «11» января 2016 г.

Жуков Андрей Викторович
Подписано цифровой подписью: Жуков Андрей Викторович
Дата: 2022.06.17 15:07:17 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2016 год

17

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ (организация)) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- ФГОС второго поколения;

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в ОУ (организации) и является локальным нормативным актом.

1.3. Содержание настоящего Положения, дополнения и изменения к нему, рассматриваются на Педагогическом совете ОУ (организации), принимаются Общим собранием ОУ (организации) и утверждаются приказом директора ОУ (организации).

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ОУ (организации) и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОУ (организации) и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Анализ состояния ОУ (организации) подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте ОУ (организации).

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОУ (организации) в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.8. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.9. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ (организации) за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.10. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители и т. д.

2. Цели ВСОКО

2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ (организации), тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Выработка управляющих воздействий с целью максимально возможно приближения к эталонам качества образования.

3. Организация и технология ВСОКО

3.1. Администрация ОУ (организации), в лице директора и его заместителей по учебно-воспитательной работе, формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя, педагоги

3.2. Методические объединения педагогов ОУ (организации) по итогам оценки качества образования в ОУ (организации) на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития ОУ (организации) по совершенствованию качества образования.

3.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и

сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

5. Система оценки образовательных достижений учащихся

5.1. Основу образовательных достижений учащихся ОУ (организации) составляют личностные достижения. Личностные достижения – интегральная характеристика личности, отражающая степень её социализации. Показателями достижений учащихся ОУ (организации) являются личностные приобретения у учащихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

5.2. Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, систему оценивания в условиях безотметочного обучения.

6. Система оценки достижений педагогов

6.1. Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня, работа по новым программам и учебникам, работа по новымметодикам); -
  использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, доски Smart, мультимедиа-продукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- проведение открытых уроков (на уровне школы, округа, города);
- выступления различного рода (совещаниях, семинарах, творческой группы, семинарах, круглых столах и т.д.);
- участие в развитии содержания образования (разработка авторских учебных программ по реализации ФГОС, индивидуальных образовательных программ обучающихся, рабочих программ по предметам, факультативных
  курсов);
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе)), работа в методических объединениях различных уровней, посещение семинаров, уроков коллег, посещение занятий творческой группы (школа, округ, район, город);
- участие в профессиональных конкурсах;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя;
- образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

7. Оценка достижений ОУ (организации)

7.1. Оценка достижений ОУ (организации) организуется по направлениям:

- организация учебного процесса,
- методическая работа,
- организация воспитательного процесса,
- материально-финансовые условия
- квалификация педагогических кадров.

Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям может анализироваться в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

8. Основные направления ВСОКО ОУ (организации)

8.1. Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по адаптированным общеобразовательным программам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 9 базовых знаний и умений по адаптированным общеобразовательным программам;
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Родине, к себе, к семье, в окружению, к коллективу;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень готовности к продолжению образования;
- уровень состояния здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям (при наличии) в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

8.2. Качество условий:

8.2.1. Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;
- наличие образовательной программы;
- наличие рабочих программ по всем предметам.

8.2.2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- распространение опыта (наличие выступлений на районном, городском, российском и международном уровнях, в т.ч. печатные работы);

8.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

8.2.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

8.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожарного надзора;

- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснбжения, канализации, средств пожарной безопасности;
- % привлечения внебюджетных средств.

8.3. Качество процессов:
- учет мнения потребителей при организации учебно-воспитательного процесса;
- вовлечение всех сотрудников в реализацию образовательной программы школы;
- отсутствие жалоб;
- соответствие уровня образования возможностям обучающегося;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность образовательного учреждения;

Качество условий проводится на основании самообследования ОУ (организации).

9. Этапы ВСОКО

9.1. Процесс ВСОКО состоит из 4 этапов:
- Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- Второй этап- информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

9.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения трудового коллектива ОУ (организации), учредителя (организации), родителей (законных представителей) учащихся.

9.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ (организации).

10. Итоги оценки качества образования

10.1. Обобщаются руководством ОУ (организации).

10.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте ОУ (организации).

10.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей ОУ (организации).