ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

С А Н К Т – П Е Т Е Р Б У Р Г С К А Я А К А Д Е М И Я

П О С Т Д И П Л О М Н О Г О П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О О Б Р А З О В А Н И Я

Структурное подразделение «Институт детства»

Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Методические рекомендации о реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ**

(5.2.11)

Составитель:

Яковлева Н.Н

заведующий кафедрой специальной

(коррекционной) педагогики, к.п.н.

1. **Введение**

В настоящее время в системе образования России произошли серьезные изменения, касающиеся обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, право на образование в различных организациях, которые выбирает родитель, становится благом, с другой – право есть, но программно-методический комплекс, условия обучения обеспечены далеко не во всех школах. Следующее, что вызывает тревогу это вопрос: «Как обучать детей с ограниченными возможностями здоровья?» Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ не разработаны; учебный план (приказ № 620), предложенный Министерством образования в 2002 году, не подкрепляется современной нормативной базой; реализовывать ФГОС начального общего и основного общего образования без создания специальных условий невозможно.

Законодательно закреплено, что «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц …».

С 2011 года в школах, обучающих разные категории детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, ввели ФГОС начального общего образования. Но мы должны понимать, что для реализации программы необходимо не только ввести дополнительные условия, например, обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей работы, но в некоторых случаях исключить изучение предметов, которые школьники не усвоят в силу своих психофизических возможностей. Например, иностранный язык для глухих, детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

В данных методических рекомендациях мы представим некоторые материалы по реализации ФГОС учащимися с ОВЗ.

1. **Глоссарий**

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

 *Учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

*Федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. **Нормативные документы, обеспечивающие введение ФГОС**
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
4. [Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/)
5. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
8. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.
10. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
11. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
12. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
13. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 г. N 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения"
14. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
15. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
16. [Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/)
17. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011)
18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750 «О Плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» (в редакции от 03.10.2011
19. **Организационные аспекты введения ФГОС в практику образовательных учреждений (организаций), реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ**

 Введение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья предъявляет к образовательному учреждению ряд очень важных мероприятий:

* организацию нормативного обеспечения введения ФГОС;
* организацию финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
* организацию организационного обеспечения введения ФГОС;
* организацию кадрового обеспечения введения ФГОС;
* организацию информационного обеспечения введения ФГОС;
* организацию материально-технического обеспечения введения ФГОС.

Критериями готовности к реализации ФГОС в школе, реализующей адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

* наличие адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
* приведение в соответствие:
* нормативной базы образовательного учреждения;
* тарифно-квалификационных характеристик, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
* перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
* локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСО; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
* оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся;
* плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;
* повышения квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
* кадровых, финансовых, материально-технических, специальных условий обучения детей с ОВЗ.
1. **Специфика разработки адаптированной образовательной программы в условиях реализации ФГОС**

***Разделы программы***

* Целевой раздел;
* содержательный раздел;
* организационный раздел

***Целевой***

* Пояснительная записка (включение в психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ; определение цели, задач, учитывающих особенности развития и индивидуализацию процесса обучения…).
* Планируемые результаты освоения обучающимися ООПО («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»)
* Система оценки достижения планируемых результатов (особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов)

***Содержательный раздел***

* *Программа формирования УУД* на основе*учебного плана*
* *Программы отдельных учебных предметов, курсов* (перераспределение по годам обучения, обусловленность увеличением срока усвоения программы; исключение усвоения некоторых учебных предметов или включение дополнительных учебных предметов)
* *Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся*

направлена на воспитание в ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащегося, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

* *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни* направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.
* *Программа коррекционной работы* (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная). Может включать следующие направления работы:
* развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
* развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
* создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
* формирование положительной мотивации к деятельности;
* обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.
* требования к условиям реализации программы);
* охрана психического, физического здоровья воспитанников;
* организация восприятия с опорой на анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики

*Программа внеурочной деятельности.*

***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.***

* Предметные, метапредметные, личностные результаты в соответствие с ФГОС начального общего образования.
* Предполагаемые результаты освоения программы при разработке ИОП на основе адаптированной образовательной программы

 ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***.

 Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должна соответствовать требованиям ФГОС нового поколения с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ Особенности оценки:

* **личностных** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской) результатов;
* **предметных** (освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
* В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направлен­ные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.) результатов;
* **метапредметных** (УУД - познавательные, регулятивные, коммуникативные - овладение ключевыми компетенциями, межпредметными понятиями) результатов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образова­тельного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметовна ступени начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познава­тельные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение*;
* *смыслоообразование*;
* *морально-этическая ориентация*.

Содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсофицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

* Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
* Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
* Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.
* В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Формы представления образовательных результатов**:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Организационный раздел***

* Учебный план (включение дополнительных учебных предметов, КРО)(Приложение 1)
* Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (кадровые условия, финансовое обеспечение, психолого-педагогические условия, материально-технические условия, информационно-методические условия, модель сетевого графика)

**Приложение 1**

**Пример учебного плана для образования детей с нарушением слуха**

**Примерный учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

**(для глухих и позднооглохших обучающихся)**

2.1. Недельный учебный план для I-III классов

общеобразовательных организаций

(начальное общее образование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | **Количество часов в неделю** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Филология | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка (музыкально-ритмические занятия) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология (ППО) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная деятельность | 5-10 | 5-10 | 5-10 | 5-10 | 5-10 |

Приложение к учебному плану

Коррекционно-развивающая область

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов в классе** |
| 1 | 3 | 2 | 4 |
| Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи \* | 3 часа(на одного обучающегося) | 3 часа(на одного обучающегося) | 3 часа(на одного обучающегося) | 3часа(на одного обучающегося) |
| Фронтальные занятия в слуховом кабинете | 1 | - | - | - |

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие
и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Особенностями учебного плана для глухих и позднооглохших обучающихся являются:

отсутствие учебного предмета «Иностранный язык»;

реализация учебного предмета «Технология» по программе «Предметно-практическое обучение», обеспечивающей коррекционную направленность обучения языку и технологии, овладение речевой деятельностью и развитие глухих и позднооглохших обучающихся;

реализация учебного предмета «Музыка» по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие глухих и позднооглохших обучающихся.

Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными занятиями в слуховом кабинете и индивидуальными занятиями по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи (всего не более 4 часов в неделю на одного обучающегося).

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Приложение 2

**Специальные условия, обеспечивающие реализацию ФГОС начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Категория обучающихся** | **Специальные УМК** | **Использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования)** | **Предоставление услуг ассистента (помощника,**  | **Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий** | **Обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность** |
| 1. | Глухие обучающиеся | Учебник «Произношение» | -Аппараты для индивидуальной работы «Глобус».-Аудиометр автоматизированный «АА -02» с компьютерной программой «СЛУХ».-Компьютер с компьютерными программами для РСВ и ФУР.-Вибротональное оборудование. | Тьютор, имеющий знания в области сурдопедагогики, сурдопсихологии | Сурдо-педагог- **5ч**. (**2 часа-** дополнительный русский язык;**3 часа** - индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи) ;Психолог-**2 ч**. |  |
| 2. | Слабослышащие обучающиеся | Учебник «Произношение» | -Аппараты для индивидуальной работы «Глобус».-Аудиометр автоматизированный «АА -02» с компьютерной программой «СЛУХ».-Компьютер с компьютерными программами для РСВ и ФУР.-Вибротональное оборудование.-Звукоусиливающие аппараты для индивидуальной работыслухотренажёры «СТ- 01». |  | **Сурдопедагог** – **2 часа** (индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи); психолог – **2 часа**;логопед – **2 часа** (коррекция и развитие речи) |  |
| 3. | Слепые обучающиеся | Учебники, написанные шрифтом Брайля. Специальные учебные пособия и дидактические материалы, написанные шрифтом Брайля | Тифлофлэшплеер.Говорящие книги «Логос».Аудио-книги.Набор универсальных рельефно-графических пособий.Тетрадь для письма по системе Брайля.Набор принадлежностей для письма по системе Брайля. | Ассистент | -Тифло-педагог-**5 ч. (**Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве)**;**-логопед-**2ч.;**-психолог-**2 ч.**  |  |
| 4. | Слабовидящие обучающиеся | Учебники, написанные крупным шрифтом специальные учебные пособия и дидактические материалы, крупным шрифтом с четким контуром, со специальным использованием цветов | **Оптические средства коррекции:**-накладная полусферическая и сегментная лупа;-опорная лупа с ручкой или на подставке;-лупа – линейка;-двояковыпуклые лупы и линзы для чтения;-асферические линзы (лупы) для чтения;-лупа опорная с подсветкой с различной кратностью увеличения;-лупа карманная с подсветкой с различной кратностью увеличения;-лупа опорная без подсветки с различной кратностью увеличения;-лупа карманная без подсветки с различной кратностью увеличения;-лупа контактная светопольная без подсветки;-светопольная сегментная лупа.**Электронные устройства:**- универсальное устройство для чтения «говорящих» книг (тифломагнитола); -портативная электронная видеолупа;-электронное ручное увеличивающее устройство с встроенным экраном;-стационарное электронное увеличивающее устройство (TOPAZ);-Мониторы высокой четкости, цветности, яркости.**Световое оборудование:**-Индивидуальные лампы;-Зональность особого освещения - «холодного» или «теплого» света. | Ассистент | -Тифло-педагог-**4 ч.** (развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, консультационные часы, ориентировка в пространстве, коррекция недостатков развития)**;**-логопед-**2ч.;**-психолог-**2 ч.**  |  |
| 5. | Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата | Компьютерные программы для неговорящих детей (операционная система Андроид)Компьютерные программы, озвучивающие письменную речь. Игровые компьютерные программы, направленные на развитие памяти, внимания, логического мышления, цветоощущения, цветовосприятия. | Компьютеры (1 учительский + по одному на каждого не пишущего ребенка).Планшетный компьютер.Шлем с указкой (единорог).Интерактивная доска.Альтернативная клавиатура.Клавиатура с накладкой (ДЦП). Клавиатура Аккорд.Сенсорная клавиатура.Выносная кнопка.Клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой Clevy Keyboard.Компьютерный роллер Traxsys Roller II.Головная компьютерная мышь Head Mouse Extreme.Мониторы сердечного ритма «Polor» или пульсометры.Утяжелители-браслеты от 0,5 до 1,85 кг.Реформер для Пилатес «Classic Reformer Cadillac COMBO CRCC». | Ассистент | Логопед- **4ч. (**коррекция речевых нарушений**);**спец. АФК **– 4 ч. (**коррекционная работа по развитию и нормализациидвигательной сферы; психолог-**2 ч.**  | Пандусы, лифты, поручни, приспособление для передвижения колясок по лестнице (откидывающиеся рельсы), комната для релаксации,Гигиеническая комната (на каждом этаже), специально оборудованные туалетные комнаты, сенсорные водопроводные краны. |
| 6. | Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи | Учебник «Произношение» |  |  | Логопед- **4ч. (**коррекция речевых нарушений**);** психолог-**2 ч.**  |  |
| 7. | Обучающиеся с задержкой психического развития |  |  |  | Дефектолог **– 3 ч. (**индивидуальные коррекционно-развивающие занятия) логопед-**2 ч** (коррекция нарушений речи). психолог-**2 ч.**  |  |

Приложение 3

**Программа коррекционно-развивающих занятий**

***Пояснительная записка***

Рассматривая особенности высшей нервной деятельности (ВНД) умственно отсталых детей, многие исследователи (Божович Л.И., Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н., Лубовский В.И., Лурия А.Р., Шиф Ж.И., Пинский Б.И., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б.) отмечают, что условные связи, особенно сложные, у них формируются медленнее и оказываются недостаточно прочными. Затруднения в формировании условных связей, обусловлены слабостью замыкательной функции коры головного мозга. У детей с нарушениями интеллекта с большим трудом вырабатываются дифференцировочные условные связи. Неполноценная функциональная деятельность коры головного мозга заметно снижает работоспособность нервных клеток, в результате чего после небольшой нагрузки они впадают в состояние охранительного торможения, что затрудняет прием и переработку вербальной информации (Лубовский В.И, Рубинштейн С.Я.). Среди особенностей высшей нервной деятельности умственно отсталых детей отмечается выраженная инертность особенно словесных связей. Ярко выраженной особенностью ВНД является нарушение взаимодействия первой и второй сигнальной систем

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и что очень важно, формируютсяв ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). В силу поражения головного мозга психическое развитие ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии обнаруживает известные отклонения и отличия от психического развития нормального ребенка и в значительной степени зависит от эффективности применяемых методов и приемов, от того, насколько в них учтены особенности личности такого ребенка, особенности его высшей нервной деятельности.

В процессе развития личность умственно отсталого претерпевает известные качественные изменения, в ней происходят определенные сдвиги и преобразования. Однако, несмотря на наличие некоторого внешнего сходства между психикой ребенка с нарушением интеллекта и психикой нормально развивающегося ребенка, они очень отличаются друг от друга. Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.). Именно поэтому такое большое значение в специальной коррекционной школе отводится индивидуально-подгрупповым коррекционным занятиям.

 ***Цели коррекционных занятий***:

* повышение уровня общего развития учащихся;
* восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
* коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
* направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

 Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей.

 Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

 Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка (состояние слуха, зрения, нарушения общей и мелко моторики, координация движений, особенности работоспособности).
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации (отношения «учитель-ученик»; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам, к похвале и порицанию; способность осуществлять контроль за собственной деятельностью; умение планировать свою деятельность).
4. Особенности эмоционально-личностной сферы (эмоционально-волевая зрелость; способность к волевому усилию; преобладающее настроение; наличие аффективных вспышек; отношение к окружающим и к самому себе; нарушения поведения и вредные привычки).
5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знаний о себе и окружающем мире; сформированность навыков чтения, письма, счета и решения задач и характер ошибок при чтении, письме, счете и решении задач) (Шевченко Т.Г.)

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, специфика мотивации их деятельности. На занятиях эффективно используются различного вида игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые позволяют сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребят.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю, продолжительность занятий – 20-25 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей (2-5 учащихся).

Содержание коррекционно-развивающих занятий построено в соответствии с рекомендациями И.Н. Щербо, Т.Г. Шевченко по следующим направлениям.

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики;
* развитие общей моторики
1. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
* развитие зрительного гнозиса;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина и др.);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
1. *Развитие основных мыслительных операций:*
* навыки относительного анализа;
* навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями;
* умение работать по словесной инструкции;
* умение планировать свою деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.
1. *Развитие различных видов мышления:*
* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления.
1. *Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы.*
2. *Развитие речи, владение техникой речи.*
3. *Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.*
4. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

*Контроль*

СОДЕРЖАНИЕ

*1 КЛАСС*

***Первая четверть*** (25 часов)

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

***Вторая четверть*** (21 час)

Развитие навыков каллиграфии. Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти, внимания. Развитие наглядно-образного мышления.

***Третья четверть*** (29 часов)

Развитие пространственных представлений и ориентации. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие нагляднго-образного мышления.

***Четвертая четверть*** (21 час)

Развитие навыков каллиграфии. Формирование умения работать по словесной инструкции. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

*2 КЛАСС*

***Первая четверть*** (25 часов)

Развитие навыков каллиграфии. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие фонетико-фонематических представлений. Формирование звукового анализа. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Вторая четверть*** (21 час)

Развитие речи. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря. Формирование работать по словесной инструкции. Развитие слухового внимания и памяти. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Третья четверть*** (29 часов)

Развитие навыков каллиграфии. Формирование умения работать по словесной инструкции. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие коммуникативных умений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Четвертая четверть*** (21 час)

Развитие представлений о времени. Развитие словесно-логического мышления. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*3 КЛАСС*

***Первая четверть*** (25 часов)

Развитие навыков каллиграфии. Развитие слухового внимания и памяти. Формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Вторая четверть*** (21 час)

Развитие наглядно-образного мышления. Формирование умения планировать свою деятельность. Расширение представлений об окружающем, обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Третья четверть*** (29 часов)

Развитие навыков группировки и классификации. Развитие словесно-логического мышления. Развитие речи, владение техникой речи. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие представлений о времени. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Четвертая четверть*** (21 час)

Развитие пространственных представлений и ориентировки. Расширение представлений об окружающем, обогащение словаря. Развитие комбинированных способностей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*4 КЛАСС*

***Первая четверть*** (25 часов)

Развитие навыков каллиграфии. Развитие зрительного внимания и памяти. Формирование умения работать по словесной инструкции и письменному плану. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Вторая четверть*** (21 час)

Развитие комбинаторных способностей. Развитие навыков группировки и классификации. Развитие словесно-логического мышления. Овладение техникой речи. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Третья четверть*** (29 часов)

Формирование навыка соотносительного анализа. Расширение представлений об окружающем, обогащение словаря. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Развитие представлений о времени. Развитие комбинаторных способностей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Четвертая четверть*** (21 час)

Развитие речи, овладение техникой чтения. Формирование планировать свою деятельность. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.