

**Аннотация к рабочей программе по курсу «Основы безопасности  
жизнедеятельности»  
5-9 класс**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 499 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

*Учебники.*

- Смирнов А.Т . Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс. Учебник для О.О.(ФГОС).
- Смирнов А.Т . Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Учебник для О.О.(ФГОС).
- Смирнов А.Т Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 1 час в неделю;
- в 6 классе – 1 час в неделю;
- в 7 классе – 1 час в неделю;
- в 8 классе – 1 час в неделю;
- в 9 классе – 1 час в неделю.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Цель предмета ОБЖ – воспитание «личности безопасного типа», умение применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Задачи ОБЖ:

- учить детей предвидеть опасность;
  - практическая подготовка к самостоятельной жизни;
  - формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья;
  - повышение уровня общего развития учащихся, способности к социальной адаптации
- Программа построена по модульному принципу и состоит из следующих модулей:

1. М1 – Личная безопасность.
2. М2 – Безопасность в ЧС.
3. М3 – Дорожная безопасность
4. М4 – Основы медицинских знаний (ОМЗ) и первая медицинская помощь (ПМП).
5. М5 – Пожарная безопасность.

Модули – это логические блоки, на которые разбивается программный материал курса «Основы безопасности жизнедеятельности», представляющие завершённый цикл учебной работы.

Модульная система организации образовательного процесса, ориентируясь на развитие ребенка, предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа. Многократно повторяющаяся учебная деятельность обучающихся в ходе самостоятельной работы на адекватном и индивидуализированном уровне сложности и трудности учебного материала переводит умения в навыки. На всех этапах учитель выступает как организатор и руководитель процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя последовательности задач, решение которых приводит к заранее определенной структуре знаний.