

Аннотация к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1дополнительном классе

Адресат:	Учащиеся дополнительного 1 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Программа составлена на основании:	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа №499 Красногвардейского р-на СПб.
Цель обучения по программе:	совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач
Основные задачи:	способствовать совершенствованию коммуникативного опыта учащихся; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи;•учить строить устные связные высказывания;•воспитывать культуру речевого общения.
Содержание:	Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Учебный предмет включает 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо». Данный учебный курс предполагает обучение учащихся следующим альтернативным вариантам «чтения»: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.); «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по складам и т. п. Обучение на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это позволяет учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз
Кол-во часов:	Программа рассчитана на 1 учебный год, 3 часа в неделю.